

技无止境，能创未来

镇江高职校再夺两项省级一等奖

本报讯(刘春 潘志丽 张翼) 12月18日，为期三天的2024年江苏省职业院校技能大赛正式落幕。本次比赛共产生10个一等奖，镇江高职校获得2个一等奖。

来自全省13个大市的53支代表队，共135名师生选手(其中中学生74人、教师61人)参加角逐。本次大赛由江苏省教育厅等16家单位主办，市教育局和镇江高职校共同承办。

大赛分为教师组和学生团体组两个组别。比赛由理论考试和技能竞赛两个部分组成，其中，技能竞赛包括餐饮服务、客房服务、前厅接待服务和英语口语。通过大赛，检验参赛选手在酒店服务工作中的专业知识掌握情况、核心服务模块的操作技能规范性和熟练度、现场分析与处理问题能力、语言沟通和表达能力，以及对客户服务意识、卫生安全操作意识、心理素质及匠心精神，体现中职旅游类专业的教学水平和教学成果。

“技能大赛是展示学校技能教学水平的平台，也是技能人才培养的重要手段。”镇江高职校副校长潘俊表示，“举办技能大赛可以达到以赛促教、以赛促学的目的。通过大赛，参赛选手可以展示自己的技能技艺，同时也可以通过与其他选手的交流和学



图片由校方提供

习，不断提高自己的专业技术技能水平。以技能大赛为桥梁和纽带，

最终，本次大赛学生团体组

产生4个一等奖、7个二等奖和11个三等奖；餐饮教师组产生3个一等奖、5个二等奖和8个三等奖；客房教师组产生3个一等奖、6个二等奖和9个三等奖。其中，镇江高职校学生组和教师组均获得一等奖。

台上一分钟 台下十年功 女中·茅中举办粉笔字大赛

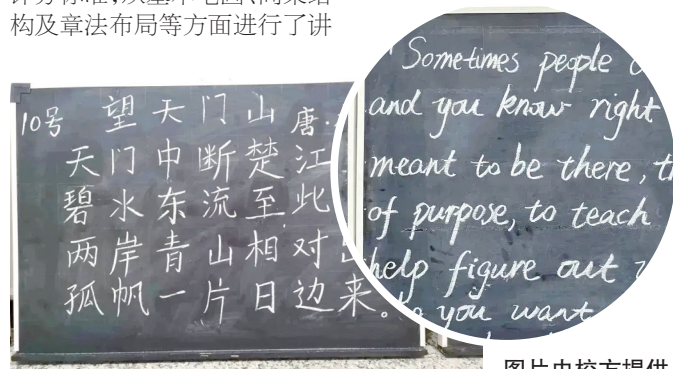
本报讯(苏锋 张翼)日前，女中·茅中举行粉笔字大赛，从培训到正式比赛，前后历时一个多月，参赛老师纷纷表示受益匪浅。

写好粉笔字是每位教师必备的基本功，一笔一画都代表着教师的基本专业素养。为切实达成“以培促学、以赛促练”的目的，本次大赛将培训与比赛相结合，精心组织设计了赛前培训、过程指导、现场比赛等三个环节。

为了提高比赛质量，校方专门安排了粉笔字书写技法培训讲座。授课老师以各类教学技能比赛中粉笔字项目考评点为切入点，从美观度、完整度等方面详细解读了粉笔字比赛相关评分标准，从基本笔画、间架结构及章法布局等方面进行了讲

解和示范。比赛当天，从古诗词到英语，各种题材的题目一一公布，所有参赛老师拿到题目后，均能从容应对，在规定的时间内完成书写，展现出了较高的粉笔字书写素养。

学校党委书记祁刚告诉记者，在当今教育环境下，随着现代化教育手段在课堂上占有的比重越来越大，对于大部分老师而言，传统板书形式似乎快成了一项被遗忘的技能。写好板书能为课堂增加色彩，希望能够通过本次大赛真正唤醒青年教师练习粉笔字的意识，在学校掀起练习粉笔字的热潮，引领青年教师基本功训练走向常态化。



图片由校方提供

化学教学渗透环保意识 培养学生社会责任感

吴中华

高中化学是一门与生活生产、环境保护密切联系的学科，在高中化学教学中渗透环保意识、增强学生的社会责任感是新课改提倡的教育理念。这样不仅能增强学生对于知识的理解，同时也能提高学生的化学素养，运用化学知识去减少化工生产对环境的危害，积极防治化学污染，从而达到培养学生社会责任感、践行绿色化学理念的目的。

如今，素质教育更加注重学生学科素养的培养，“科学精神与社会责任”成了高中化学学科素养的基本组成部分。结合高中化学知识，教师给学生进行环保意识的渗透，对于培养学生科学造福人类的思想，提高学生社会责任感具有重要的作用。在高中化学教学中渗透环保意识是贯穿立德树人教育根本任务，培养学生化学素养的基本途径。

一、创设情境，提高学生环境保护的认识

生活和自然中，有许多由于化学药品的大量使用、工业三废的肆意排放而造成的生态污染现象，给人类生存的环境造成了很大的破坏，有些环境污染是不可逆转的，这就更加体现出环境保护的重要性。为此，高中化学教师要围绕教学内容给学生创

设环境污染的情境，提高学生的绿色化学意识，认识到环境污染的危害，这样更有利于培养学生的社会责任，提升学生用化学知识造福人类的思想。

在化学教学课堂上，教师可以给学生展示化学生产对生态环境造成的污染，并结合教学内容通过多媒体播放自然环境的污染现状，让学生能够直观、清晰地看到植被破坏、水土流失、动物栖息地丧失、土壤沙化等各种环境问题，帮助学生更多地了解环境污染的危害，提高学生的环保意识，培养学生的社会责任感。比如在学习有关氮和硫的性质相关知识的时候，教师可以给学生普及一下酸雨的知识：pH值低于5.6的雨水、雪、冰雹等降水都统称为酸雨，造成酸雨的根本原因是大气中的SO₂、NO₂等物质的浓度过高，在氧气的作用下形成了硫酸、硝酸等酸性物质，从而形成酸雨。酸雨对于区域生态的破坏是非常严重的，可以烧伤甚至杀死动植物，降低土壤的肥力，使土地、水体酸化，从而造成陆地和水生动植物的死亡，严重破坏生态系统的平衡。

通过情境更容易激发学生的兴趣，了解石化燃料的使用给大气带来巨大污染的同时，也破坏生态系统，从而增强学生绿色

出行、运用新能源代替石化燃料的意识，提高学生环保的认识。

二、绿色实验，提高学生环保的意识

实验教学是高中化学教学的重要组成部分，也是学生探究化学现象，理解化学规律的主要途径，鉴于部分高中化学实验会对环境造成一定的污染，教师可以引导学生运用所学化学知识进行污染的降低或消除，甚至用无污染的实验物品进行替代，从而实现绿色化学实验教学，提高学生减少和消除污染的意识。比如一些具有腐蚀性、毒性的实验物品和试剂，教师可以在保证实验效果的情况下用同等的无毒无害物品进行替代，从而避免化学实验对环境造成的污染。因此，高中化学教师要根据实验的目的、要求和过程，与学生一道进行绿色实验物品的寻找，尽可能地消除实验对环境的影响，从而实现真正的绿色化学实验，增强学生的环保意识。

以“四氯化碳萃取碘”的实验为例，教材中的步骤为，往装有饱和碘水的分液漏斗中注入四氯化碳来实现萃取碘的目的。然而，四氯化碳本身具有一定的毒性和挥发性，在实验中学

生可以明显闻到刺鼻的难闻气味，这些挥发的四氯化碳对人体、对环境都会产生不利的影响，造成空气污染。因此，教师可以结合碘的性质，用煤油来代替四氯化碳，实验相当成功，既让学生掌握了实验技巧，理解了实验背后的化学原理，也实现了化学绿色生态课堂的目标，提高了学生的环保意识。在高中实验中进行环保理念的渗透，通过实验有毒、有害物品的无害化处理，可以有效地减少实验对环境的污染，更重要的是能够提升学生环保的意识，运用化学知识去消除污染，更好地为人类服务。

三、参与实践，培养学生的社会责任感

著名教育家陶行知认为“生活即教育”。在新课改的背景下，教师的教学不应该束缚在课堂和课本的知识中，而是要围绕课堂教育展开一系列的实践活动，让学生在生活实践中进行知识的运用，这样才能将教育的效果最大化。教师应该充分地利用身边的一切教育资源，带领学生走出校门，在生活生产中开展各项化学实践活动，对学生进行环保教育的同时，提高学生的社会责任感。

比如，教师可以带领学生去

附近工厂参观，诸如：化肥厂、电镀厂、水泥厂、制药厂、炼钢厂、净水厂、发电厂等，让学生对工厂周围的环境展开调查，并进行水样、土壤样本、大气样本的简单实验，了解这些工厂产生的主要污染物和环保措施，让学生明白工业生产和环境保护的关系，促进学生的可持续发展意识。在这些实践活动中，不仅让学生真切地感受到环境保护的迫切性，同时也能培养学生的社会责任感，帮助学生养成良好的环保意识和习惯，并在生活中坚持低碳出行，绿色行动，将环保教育贯穿到学生的学习和生活中，倡导学生节约水电，节约用纸，减少化学实验的废气、废水和废渣的排放，实现绿色生态生活。

总而言之，高中化学是与学生生活、与环境保护具有密切联系的学科，在教学中向学生渗透环保理念，不仅可以提高学生的绿色化学思想，进行化学实验的无害化处理，增强学生的知识理解能力，同时还能提高学生的环保意识，帮助学生养成良好的社会责任感，运用化学知识去进行环境的保护和污染的治理，实现人与自然的和谐发展。

(作者为江苏省镇江第一中学教师)