

建立健全长效机制,提高青少年视力 我市进一步加强中小学(幼儿园)近视防控管理

本报讯(特约记者 唐守伦)“到2025年,实现全市儿童青少年总体近视率每年降低0.5%以上;到2030年,实现儿童青少年新发近视率明显下降,视力健康整体水平显著提升。”近日,市教育局发出《关于进一步加强中小学(幼儿园)近视防控管理工作的通知》,规范落实各项举措,建立健全长效机制,切实把提高青少年视力健康工作摆在重要位置。

《通知》明确,要注重近视防控“关口前移”。将幼儿园和小学低年级学段作为近视防控“第一道关口”,关注“远视储备”,做到早监测、早发现、早干预,着力控制新发近视率。各幼儿园要科学保育保教,落实《3-6岁儿童学习与发展指南》,鼓励儿童每天3小时户外活动,结合季节、年龄阶段特点合理调整。幼儿园教师在开展教育教学工作时,要主动控制使用电视、投影等电子产品的时间,幼儿连续看电子产品时间小班幼儿不超过10分钟,中班幼儿不超过15分钟,大班幼儿不超过20分钟,每天不得超过1小时,其他电子产品一律不得使用。要为儿童提供营养均衡、有益于视力健康的膳食,要关注幼儿在

区域活动中的采光和照明要求,特别要保证阅读区的照明,指导幼儿掌握正确的执笔(铅笔、水彩笔等)姿势,保证用眼距离,减缓低龄近视趋势。

《通知》指出,要深化医教融合。各地要积极与属地卫生健康部门合作,遴选具有资质的医疗机构成立区域性儿童青少年近视防控基地(中心),构建以促进青少年视力健康为目标,集监测预警、综合干预、动态管理、科普宣教于一体的儿童青少年视力健康管理模式。鼓励学校依托区域性儿童青少年近视防控基地(中心)成立近视防控科普馆、爱眼教室、爱眼小屋等,科学指导学生进行立体视觉训练、眼外肌训练、晶体弹性训练、睫状肌潜能训练等,掌握科学用眼方法,缓解视力疲劳。要推动落实《0-6岁儿童眼保健及视力检查服务规范》,进一步完善在籍中小学生和幼儿园儿童的眼健康档案,一生一档,并随儿童青少年入学实时转移。

《通知》要求,要坚持规范读写姿势,培养科学用眼习惯。教师要教会学生掌握正确执笔姿势,提醒学生遵守“一尺、一拳、一寸”要求以及不歪头斜视。课堂上督促学生读写时坐姿端正,

及时纠正学生不良读写姿势;课间组织学生走出教室活动或远眺,每天不少于4次、每次不少于5分钟。组织学生每天做2次眼保健操,结合大课间体育运动做非接触式眼保健操。教师在书写板书、制作多媒体教学课件时要注意保证清晰可辨,字号大小适当。学校可定期组织读写姿势评比、眼保健操评比等活动,督促学生养成良好的读写姿势;将电子产品使用时间纳入教学规范考核,严格控制电子产品使用时长不超过教学总时长的30%。

《通知》要求,要加强视力健康教育。培养和培训健康教育教师,开发和拓展健康教育课程资源,向学生讲授保护视力的意义和方法,提高其主动保护视力的意识和能力。充分利用宣讲团宣讲、主题班会、学校广播、宣传栏、家长会、致家长的一封信等形式对学生和家长开展科学用眼护眼健康教育。支持鼓励学生成立健康教育社团,开展视力健康同伴教育。学校要利用好近视防控宣传月、全国“爱眼日”等开展形式多样、内容丰富的近视防控知识宣传活动。

《通知》强调,要充分利用全员导师

制做好“家校合作”。中小学应对本校所有教师进行近视防控全员培训,增强全体教师近视防控的责任心和紧迫感,有效提升教师的护眼意识和方法,引导教师在日常教育教学落实近视防控工作。成长导师应全面了解学生的视力健康情况,指导学生对自已的用眼习惯和家庭视觉环境进行评价,并通过家访、与家长交流等方式引导家长积极关注孩子的视力健康,掌握科学用眼护眼知识,形成家校互动的合力。

《通知》强调,要坚持“预防为主、综合防控、常抓不懈”的原则,实施综合防控,形成长效机制,推动近视防控工作向制度化、规范化和科学化发展。各地教育行政部门、中小学、幼儿园要落实好每年1次学生健康体检制度和教育部“每学期4次视力监测”的相关要求。要建立健全学生近视防控重点内容“清单化”管理制度,规范日常工作。要强化监督检查机制。市教育局将对各地儿童青少年近视防控工作情况进行评议考核,评议结果作为对市、区政府履行教育职责评价和对市属学校考核的重要依据,督促各地各校进一步落实工作责任。

市教育局召开校外培训行政执法信息化水平提升座谈会

本报讯(苏睿)为进一步推进全市校外培训行政执法信息化建设,提升行政执法监督智能化水平,11月6日,市教育局组织召开全市校外培训行政执法信息化水平提升座谈会。

座谈会上介绍了目前省内行政执法信息化模型,各市、区教育局相关科室负责人结合工作实际开展讨论,对我市校外培训行政执法信息化建设工作提出意见建议,针对性强、可行性高。

市教育局校外教育培训监管处负责人强调,要进一步提高对行政执法信息化建设重要性的认识,逐步建立行政执法资源对接共享渠道,实现行政执法规范统一、数据资源归集共享这一工作目标。

下一步,市教育局将推进校外培训行政执法辅助软件开发工作,进一步提升行政执法信息化建设工作水平,推动校外培训行政执法信息化工作迈上新台阶。

做好消防安全教育 筑牢校园安全“防火墙”

本报讯(陆沈爱 毛小马)近日,结合“119”消防日活动,市实验幼儿园香江分园组织师生参加消防安全演练,帮助幼儿从小树立自我保护意识。

演习之前,全体教职工参加消防安全会议,交流方案并完善演练流程,充分保证幼儿安全,对活动的每一个环节做到心中有数。

活动前,各班对幼儿进行消防安全教育,让幼儿知道发生火灾时有序跟随老师撤离,防止发生踩踏事故,了解火警电话、灭火器使用方法等消防安全知识。

活动中,消防应急预案小组所有人员密切配合,齐心协力完成演练活动。信号员发现“火情”第一时间告知办公室、立刻报警。然后开启广播,发出警报,告知班级老师和幼儿,做好幼儿心理安抚和安全教育。

灭火组第一时间进行灭火行动,消防安全逃生演练预案立即启动。老师稳定幼儿情绪,组织幼儿用湿毛巾捂住口鼻,有序从安全通道逃生,汇聚安全区域。随后,检查园内人员是否有伤,进行简单救治。保护现场,全体教职工、幼儿集中到一楼操场清点、上报人数、排队。

当天的活动还邀请了消防部门的教员对幼儿进行消防安全教育,师生进一步学习消防安全知识。

这次的演习活动让师生们不仅懂得发生火灾后如何进行自救,更懂得面对突然发生的重大事故要沉着冷静、紧急撤离。在以后的教学中,市实验幼儿园香江分园将进一步将安全教育渗透到日常活动中,常抓不懈,为孩子的安全、健康快乐成长创造良好环境。

“预防为主,生命至上。”11月8日上

午,在第32个全国消防日来临之际,句容市茅山中心小学开展消防安全教育活动。

伴随着消防警报响起,全体演训人员立即按校园广播指令做出反应。各楼层负责教师组织学生按照预定线路疏散。学生们用湿毛巾捂住口鼻,弯着腰从教室撤离,有序到操场安全地带集合。分管安全副校长指出不足,向全校师生普及应急疏散知识,对冬季防火提出了明确的要求。

句容消防大队的教官向师生介绍了干粉灭火器的使用方法,并演示现场灭火,还在阶梯教室给学生普及了防火、灭火、应急疏散知识,并进行现场问答。

各班班主任利用班会,组织学生进行消防安全知识竞赛,进一步普及消防安全知识。学生放学后与家长一起通过学校安全教育平台进行专题学习,将消防知识带回家。

此次消防安全教育,形式多样,提升了师生的消防安全意识和自防自救能力,全力筑牢校园消防安全“防火墙”,推进了平安校园建设。



近日,句容市石坝中心幼儿园特邀句容市消防救援大队的消防员走进幼儿园。 胡敬 李祖燕 摄

强身健体 展示风采

市教育局积极参加市级机关广播操比赛



本报讯(特约记者 唐守伦)11月3日下午,市教育局广播操代表队参加镇江市市级机关第八届运动会广播操比赛,以饱满的精神状态、整齐划一的动作赢得了观众的好评。

比赛现场,市教育局广播操代表队队员身穿统一的中国红服装亮相。伴随着熟悉的广播操旋律响起,队员们动作舒展娴熟,节拍有力分明,姿势优美大方,富有激情和活力,充分展现了镇江教育机关团结拼搏、健康向上的良好精神风貌。

据悉,市教育局机关干部积极参加市级机关第八届运动会各项比赛。为了练好广播操,大家利用课余时间投入训练,严抓每一个动作,确保动作规范、整齐划一。大家感慨地说:“参加广播操比赛,不仅能帮助大家释放工作压力,还能缓解工作疲劳,培养健康的生活方式,以更加充沛的精力投入工作。”

扬中三跃中心小学: (打错的电话)获镇江文艺汇演一等奖

本报讯(孙厚荣)11月1日,在镇江市小学生文艺汇演戏曲类比赛中,由扬中市三跃中心小学的方慧心、于浩然、马依涵参演的锡剧《打错的电话》获得一等奖。

在教育界倡导“戏剧进校园”的号召下,扬中市三跃中心小学采他山之石,扬戏曲之瑰宝,2017年组建“小小红花艺术团”,以武玉凝、方慧心、于浩然、马依涵等一批进城随迁子女为核心的小队员在外聘教练的带领下,苦练基本功,从舞蹈身段、形体动作,到载歌载舞、唱念做打,细微之处显神韵,舞台表演见精巧。

“诗词里的科学” 镇江选拔赛在丹凤实小举行

本报讯(郦梅红)10月25日下午,由科学技术协会主办的第四届“诗词里的科学”镇江市选拔赛在丹凤实验小学举行。

比赛由江苏广播电视台总台优漫卡通卫视小兔姐姐主持,共有8所学校参与,每支代表队由3名学生、老师组成,以赛题竞赛的形式开展。题型分为必答题、风险题、飞花令。竞赛中,参赛同学们比拼诗词知识储备,探索诗词里的科学原理,致敬经典的同时还领悟了科学的奥秘。经过三轮精彩比拼,丹凤实验小学拔得头筹,将代表镇江参加江苏省总决赛。

丹凤实小五年级的孩子们全程观看了活动,感受到了激烈又紧张的比赛同时,也从另一个角度将优美的古诗词与其背后蕴含丰富的科学知识相结合,品诗词之美,悟科学之道。

此次活动以诗词为纽带,架起科学的桥梁,为孩子们品味诗词、理解科学打开了全新的视角。



悦纳自我,“愈”见美好

11月6日,镇江实验学校的“悦纳自我,‘愈’见美好”心理活动月拉开帷幕。通过温暖的拥抱、阳光的笑脸、励志的话语带给学生不一样的体验,帮助学生选择自己能接受的方式面对学习生活中的挫折。

陈月芳 戴彬 摄影报道



乐在秋天,“育”见美好

近日,扬中市三跃中心幼儿园中班孩子们在家长志愿者的帮助下,亲手制作秋季食物,体验劳动的乐趣。

陈楠 摄影报道

丹阳:“品质服务”妙笔绘“人民满意”亮色

本报讯(章飞彪、陈超)丹阳教育部门将党建服务作为一项系统工程,发力“品质服务”,追求“人民满意”,“一步一步”做在实处,“一枝一叶”干出精彩,不断书写丹阳高品质活力教育的新答卷。

润心先锋“时刻在线”。挂牌建立“丹阳市青少年成长指导中心”,成立指导中心党支部,组建114人的“润心”先锋团队,通过党员“1+N”的形式,“线上+线下”开展关爱青少年生命健康“润心”行动志愿服务。截至目前,共完成线上咨询118人次,线下接待201批次,涉及300多个家庭。开展“听云间·与你相约”系列活动,“润心”先锋团队送教进机关、进社区、进农村,不断扩大受益面。

教育保障“水平更高”。顺利完成1684间教室照明改造,全市义务教育阶段学校照明达标工程改造全部完成。全面落实校园大安全理念,聘请88名检察官和公安民警担任法治副校长,开展“金盾护校”等进校园活动80场。做实学生资助,对所有经济困难家庭进行实地走访,开展困难学生研学资助活动,进一步提升资助育人有效性。

为民服务“持续出新”。实现全市乡镇老年大学和乡村少年宫全覆盖,结合名校资源扩增、教育布局调整有利契机,依托集团化办学,优秀教师合理流动,促进城乡教育优质均衡发展。服务“乡村振兴”,基层党组织与珥陵镇黄埭村困难家庭结对帮扶,助销农产品;组织教师党员精心绘制“美丽乡村·幸福生活”文化墙,丰富文娱生活。

支部签订校外劳动基地建设协议书。同学们在基地学习劳动模范,接受劳动教育,开展劳动实践活动,做到“教、学、做”合一。教育局机关党支部组织全体党员赴戴庄赵亚夫事迹馆,通过聆听讲解、参观史料、观看影像、重温入党誓词等方式,现场感受“时代楷模”赵亚夫的榜样力量。

劳动激励心智,我会做。洪武路小学搭建“后勤岗位体验平台”,让学生主动参与后勤服务,强化学生的劳动体验。华阳中学把劳动教育课堂搬到“田野”,开辟“景曦”种植园,让学生亲近自然,在实践中加强劳动观念和环保意识。葛村中心小学组织学生们来到田间地头,在收割过的田块里捡拾稻穗,确保颗粒归仓,在稻田边,学生们将收割的水稻扎成捆,手拿稻秆用力拍打,进行人工脱粒,体验“粒粒皆辛苦”。袁巷中心小学推进“熔铸‘亚夫’精神的‘田耕’育人行动”这一江苏省级学生品格提升工程项目建设,打造“二园一信一角”“田耕”劳动实践园地,即开辟“悯农园”“果芳园”“节气文化馆”和班级种植角,为学

地走访,开展困难学生研学资助活动,进一步提升资助育人有效性。

为民服务“持续出新”。实现全市乡镇老年大学和乡村少年宫全覆盖,结合名校资源扩增、教育布局调整有利契机,依托集团化办学,优秀教师合理流动,促进城乡教育优质均衡发展。服务“乡村振兴”,基层党组织与珥陵镇黄埭村困难家庭结对帮扶,助销农产品;组织教师党员精心绘制“美丽乡村·幸福生活”文化墙,丰富文娱生活。

支部签订校外劳动基地建设协议书。同学们在基地学习劳动模范,接受劳动教育,开展劳动实践活动,做到“教、学、做”合一。教育局机关党支部组织全体党员赴戴庄赵亚夫事迹馆,通过聆听讲解、参观史料、观看影像、重温入党誓词等方式,现场感受“时代楷模”赵亚夫的榜样力量。

劳动激励心智,我会做。洪武路小学搭建“后勤岗位体验平台”,让学生主动参与后勤服务,强化学生的劳动体验。华阳中学把劳动教育课堂搬到“田野”,开辟“景曦”种植园,让学生亲近自然,在实践中加强劳动观念和环保意识。葛村中心小学组织学生们来到田间地头,在收割过的田块里捡拾稻穗,确保颗粒归仓,在稻田边,学生们将收割的水稻扎成捆,手拿稻秆用力拍打,进行人工脱粒,体验“粒粒皆辛苦”。袁巷中心小学推进“熔铸‘亚夫’精神的‘田耕’育人行动”这一江苏省级学生品格提升工程项目建设,打造“二园一信一角”“田耕”劳动实践园地,即开辟“悯农园”“果芳园”“节气文化馆”和班级种植角,为学

地走访,开展困难学生研学资助活动,进一步提升资助育人有效性。

为民服务“持续出新”。实现全市乡镇老年大学和乡村少年宫全覆盖,结合名校资源扩增、教育布局调整有利契机,依托集团化办学,优秀教师合理流动,促进城乡教育优质均衡发展。服务“乡村振兴”,基层党组织与珥陵镇黄埭村困难家庭结对帮扶,助销农产品;组织教师党员精心绘制“美丽乡村·幸福生活”文化墙,丰富文娱生活。

支部签订校外劳动基地建设协议书。同学们在基地学习劳动模范,接受劳动教育,开展劳动实践活动,做到“教、学、做”合一。教育局机关党支部组织全体党员赴戴庄赵亚夫事迹馆,通过聆听讲解、参观史料、观看影像、重温入党誓词等方式,现场感受“时代楷模”赵亚夫的榜样力量。

劳动激励心智,我会做。洪武路小学搭建“后勤岗位体验平台”,让学生主动参与后勤服务,强化学生的劳动体验。华阳中学把劳动教育课堂搬到“田野”,开辟“景曦”种植园,让学生亲近自然,在实践中加强劳动观念和环保意识。葛村中心小学组织学生们来到田间地头,在收割过的田块里捡拾稻穗,确保颗粒归仓,在稻田边,学生们将收割的水稻扎成捆,手拿稻秆用力拍打,进行人工脱粒,体验“粒粒皆辛苦”。袁巷中心小学推进“熔铸‘亚夫’精神的‘田耕’育人行动”这一江苏省级学生品格提升工程项目建设,打造“二园一信一角”“田耕”劳动实践园地,即开辟“悯农园”“果芳园”“节气文化馆”和班级种植角,为学

地走访,开展困难学生研学资助活动,进一步提升资助育人有效性。

传承非遗“招丝珐琅” 长山村孩子们动手实践有模有样

本报讯(喻明成 周丹)11月4日上午,丹徒区宜城街道长山村关工委特邀江苏大学京江学院的志愿者来到村委会,带领村里的孩子们学习体验“招丝珐琅”手工艺。

志愿者们通过PPT讲解将丝方法,然后在画板上点涂粘丝胶,通过镊子或双手进行掐、掰、弯、折、叠、翻卷金丝等操作,美丽的花纹渐渐呈现在大家的眼前。一群爱动脑动手的孩子们认真聆听,观察志愿者的讲解、操作后,便迫不及待地动手做起来。孩子们在画板上画自己喜欢的图案,然后涂抹粘丝胶,一

手拿着细长金丝,一手握紧镊子,沿着画板上的线条掐出各种漂亮的花纹……

招丝过程看似简单,实际上涂胶水、捋直金丝、掐出造型这几个步骤环环相扣,每个细节都要非常的小心。上色也很有讲究,要少量多次,避免彩砂在一处堆积过多,颜色的过渡也需要一定技术。虽然都是零基础,孩子们在志愿者的指导和帮助下都能顺利完成。

“招丝珐琅”是我国非物质文化遗产之一,京江学院的志愿者们走进长山村,让孩子们在体验中感受到了传统技艺的魅力。

志愿者们通过PPT讲解将丝方法,然后在画板上点涂粘丝胶,通过镊子或双手进行掐、掰、弯、折、叠、翻卷金丝等操作,美丽的花纹渐渐呈现在大家的眼前。一群爱动脑动手的孩子们认真聆听,观察志愿者的讲解、操作后,便迫不及待地动手做起来。孩子们在画板上画自己喜欢的图案,然后涂抹粘丝胶,一

手拿着细长金丝,一手握紧镊子,沿着画板上的线条掐出各种漂亮的花纹……

招丝过程看似简单,实际上涂胶水、捋直金丝、掐出造型这几个步骤环环相扣,每个细节都要非常的小心。上色也很有讲究,要少量多次,避免彩砂在一处堆积过多,颜色的过渡也需要一定技术。虽然都是零基础,孩子们在志愿者的指导和帮助下都能顺利完成。

“招丝珐琅”是我国非物质文化遗产之一,京江学院的志愿者们走进长山村,让孩子们在体验中感受到了传统技艺的魅力。

志愿者们通过PPT讲解将丝方法,然后在画板上点涂粘丝胶,通过镊子或双手进行掐、掰、弯、折、叠、翻卷金丝等操作,美丽的花纹渐渐呈现在大家的眼前。一群爱动脑动手的孩子们认真聆听,观察志愿者的讲解、操作后,便迫不及待地动手做起来。孩子们在画板上画自己喜欢的图案,然后涂抹粘丝胶,一

手拿着细长金丝,一手握紧镊子,沿着画板上的线条掐出各种漂亮的花纹……

招丝过程看似简单,实际上涂胶水、捋直金丝、掐出造型这几个步骤环环相扣,每个细节都要非常的小心。上色也很有讲究,要少量多次,避免彩砂在一处堆积过多,颜色的过渡也需要一定技术。虽然都是零基础,孩子们在志愿者的指导和帮助下都能顺利完成。

我的“星期四有约”

陈洁

“嗨,今天你和陈老师约了吗?”“陈老师,我们星期四约啊!”

我的“星期四有约”,在江南学校有了点名气。每届学生都知道在这一天,是可以和我畅所欲言的一天。有啥想说的,有啥想解决的,都约在这一天,我们可以在这一天聊心事,聊文学……

我是一名语文老师,同时担任学校的副校长。我是12名学生的导师,平时他们有不少话和我聊,也有很多青春事和我分享。怎奈除了教学,学校其他管理事务比较繁杂,经常和孩子说话了一半,要赶着去开会,或者要处理一些手头必须立即办的事情。学生觉得扫兴,我也觉得遗憾。于是,我和学生们设立了“星期四有约”制度。

选择“星期四”,是因为这一天我行政值班,需要频繁巡视校园,这一天又在班级有延时辅导,有更高频率接触学生。于是,很多事务性工作就尽可能不放在星期四,专门和孩子们约好聊聊天,说说话。因此,只要是我的学生,只要有事,都会顺口说一句“星期四有约啊!”

学生们可期待星期四了!在这一天,班级里有“星期四书房”,热爱文学的同学们早早地就预约了讲书。在延时辅导课上,同学们享受着文学的熏陶,在名著的浸润下快乐成长。讲的人滔滔不绝,听的人也乐在其中,我带着孩子们在“大语文”的海洋里畅游,烦恼和不快都在书中人物和跌宕起伏的情节里消散了。

这一天,我会不间断地在课间到班级,和同学们聊聊,了解他们近期的思想动态,问问最近有什么烦恼,学习上有什么压力。小问题课间就聊聊,大的烦恼,一时半会说不完,他们就会不自觉地约上“陈老师,课后我们约!”一放学他们就会主动地在放学时到我的办公室,坐下来慢慢地倾诉,一边吃着办公室的美味零食,一边聊着郁结在心中的那些或者说不清也许道得明的青春期故事。聊完了,学生也会说“陈老师,下星期四我们继续约!”

小新同学是最爱和我约的一位,他每天和我都有说不完的话。他家庭情况特殊,从小和爸爸一起生活,又是重新组合的家庭,再加上青春期的叛逆,他特别情绪化,和爸爸关系特别紧张,家里没有可以倾诉的人。我只要发现他情绪不对,就会和他聊上几句,问问最近发生的事情,他就会打开话匣子,说说家里发生的琐事,又说说自己毕业想去的学校。只要聊起来,十分钟是远远不够的,所以他总是把要说的话积攒在星期四。他知道这一天我值班,在校园里“出镜”率高,他就会在操场、食堂、校门口守候着我,插缝逮着机会和我聊上几句。聊完他就会开开心心地回去上课,望着他奔跑的背影,我在想:“如果我能给学生带去那么一点快乐,我将竭尽全力。”

如今,新毕业生了,他还会微信我:“陈老师,咱们星期四还能约吗?”“陈老师,我要是星期四跟您约不起来,双休日还能约吗?”那些毕业离开江南学校的学生们都说:“一到星期四,就会不自觉地想起江南三年那充满青春回忆的‘星期四书房’‘星期四有约!’”

这一天,我会不间断地在课间到班级,和同学们聊聊,了解他们近期的思想动态,问问最近有什么烦恼,学习上有什么压力。小问题课间就聊聊,大的烦恼,一时半会说不完,他们就会不自觉地约上“陈老师,课后我们约!”一放学他们就会主动地在放学时到我的办公室,坐下来慢慢地倾诉,一边吃着办公室的美味零食,一边聊着郁结在心中的那些或者说不清也许道得明的青春期故事。聊完了,学生也会说“陈老师,下星期四我们继续约!”