

“十四五”学前教育发展提升行动全面启动

学习党的二十大精神笔谈

探索“适合的教育” 走好特色奋进之路

扬中市第二高级中学 宫建红

党的二十大报告指出,“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人……”面对新时代要求,高中教育必须以“五育并举”为指引,既打好教育底色,又点亮教育特色,满足学生全面而有个性发展的需要。站在新的起点,扬中二中将秉持“一切为了师生发展”的办学理念,致力培养有“家国情怀、人文底蕴、坚毅品质、审美情操、科学精神、阳光心态”的现代公民,为学生适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展打下坚实基础。

思政育人,培育家国情怀。不断健全学校“大思政”工作体系,发挥思政铸魂育人主渠道作用。全面推进全员导师制,形成思政课堂与课程思政的育人合力。加强党建带团建,利用重要节庆日开展爱国主义和理想信念教育,涵养家国情怀。

人文铸魂,丰厚文化底蕴。依托“江苏省诗教进校园先进单位”,继续强化“诗育德、诗启智、诗健体、诗致雅、诗助力”的诗化教育特色,完善特色课程,优化特色活动,常态化开展“我爱记歌词”“课本剧表演”“诗词创作比赛”“诗歌朗诵会”等一系列活动。依托省级优秀课程基地建设项目——江苏省扬子江文化综合实践课程基地,开发《扬中文化》(近现代扬子江地区的风云人物)等高质量、有影响的优质乡土课程,推动扬子江流域文化的传承与发展,培育学生人文精神,提升人文素养。

科技赋能,提升创新能力。依托“镇江市青少年科技创新后备人才培养基地”,有机融合科技教育与学科教育,借助科技社团,为有兴趣的同学搭建发展平台,广泛开展青少年科普研学、假期夏令营等活动,鼓励学有所长的学生投身技术实践,

在实施科技教育的过程中,培养学生科学思维的习惯,灵活运用科学、技术和数学知识的能力。

体育健体,锻造坚毅品质。严格落实“五项管理”,丰富室内室外大课间内容,坚持每日体育锻炼。整合扬中教育资源,依托女子曲棍球、男女足球、篮球、乒乓球等社团,进一步探索教体融合特色发展之路,扩大“中国曲棍球传统校”品牌影响力,充分挖掘体育的育人内涵,促进学生享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

艺术养神,陶冶审美情操。将美育特色融入校园文化布置中,在教学楼走廊、阅览室、食堂等公共场所悬挂各种诗牌,用良好的校园氛围熏陶和感染学生;修订美育校本教材,在高一高二开展“美育”进课堂活动;创新开设书法、摄影、影视等社团活动,开展迎新文艺汇演、课本剧比赛、艺术素养大赛等活动,美化言行、提升素养、升华气质。

成长护航,塑造阳光心态。实施学生成长与生涯规划指导,统筹规划三年高中生活,树立人生目标,激发学生潜能,提高适应社会的能力。开发健康教育校本课程,定期开展心理测评,逐步完善学生心理健康档案,一切从“心”开始。充分发挥劳动综合育人功能,开设“劳动技能课程”,进行“劳动技能大比拼”,开展校外劳动实践和社区志愿服务,加强学生生活实践、劳动技术和职业体验教育,实现劳动教育树德、增智、强体、育美的综合作用,培育阳光二中少年。

学习贯彻党的二十大精神,就是要把习近平新时代中国特色社会主义思想所体现的世界观和方法论落实在育人、办学、治校的具体行动中。“二中人”将沉潜思考、奋力作为,挖掘增长点,寻找突破口,积极探索“适合的教育”,奋力开创特色发展新格局。

本报讯(特约记者 唐守伦)近日,我市出台《镇江市“十四五”学前教育发展提升行动计划实施方案》,进一步推动学前教育普及普惠安全健康优质发展。

方案明确了推进镇江市学前教育提升行动的一揽子目标:

——健全政府主导机制。以学前教育政策法规为基础,落实政府主体责任,进一步完善学前教育管理体制、办园体制和保障体系,加大公共财政投入,保障学前教育公益普惠健康优质发展。

——优化普惠资源布局。统筹优化城乡学前教育资源布局,加大公共财政投入,加大人口密集地、经济薄弱地区普惠性学前教育资源供给,全市新建改扩建幼儿园30所,最大限度满足适龄儿童就近接受学前教育需求,逐步解决资源布局不合理、数量不足、大班额等问题。

——增强保教队伍素质。持续推动幼儿园用人管理创新,健全公办幼儿园编外教师保障机制,逐步实现编内外教师同工同酬,建立民办幼儿园规范用工监管机制,优化幼儿园保教队伍培养和培训机制,全面提升保教人员职业自豪感和专业度。

——提升保育教育质量。全域推进幼儿园课程建设和教研改革,实施以提质减负为导向的幼儿园保育教育质量评估,幼儿园保教质量全面提高,幼儿园与小学科学衔接长效机制基本形成。

——到2025年,全市85%左右县(市、区)创建成国家和省学前教育普及普惠县(市、区),全市学前三年毛入园率保持在

99%以上,特需儿童学前三年入园率达90%以上,普惠性幼儿园覆盖率保持在90%以上,公办幼儿园覆盖率保持在65%以上,省市区优质幼儿园覆盖率达90%以上,幼儿园各类保教人员配备率达100%,专任教师本科及以上学历比例保持在70%以上。

为此,我市将采取一系列配套措施,确保学前教育提升行动稳步推进。

——完善政府主导的管理体制。坚持“省市统筹、以县为主、县乡共建”的管理体制,全面落实各级政府发展学前教育的责任,完善政府统筹、职能部门分工协同的工作机制,构建公办为主、非营利民办为辅的学前教育体系。加强对政府履职考评,发挥大数据优势,对学前教育改革发展核心指标进行跟踪与监测,定期公布监测结果。深入推进学前教育改革发展示范区和国家学前教育普及普惠县建设,落实县域学前教育年度专项督导制度。

——优化普惠性学前教育资源布局。实施政府主导的学前教育资源规划建设,充分考虑出生人口变化、乡村振兴和城镇化发展趋势,逐年做好入园需求测算,以县为单位完善普惠性资源布局规划,原则上每三年调整一次。深入推进普惠性幼儿园服务区制度,开展镇村小区配套幼儿园治理“回头看”,巩固治理成果,进一步健全镇村小区配套园建设管理制度,坚决防止出现反弹。

——推进优质资源扩容增效。持续推动幼儿园新建改扩建项目,新建、改扩建幼儿园原则上不得低于省优质幼儿园建设标准,城镇新建小区、农村集中搬迁

社区应确保幼儿园配建到位。积极采取政府购买服务、理顺办园体制、实施综合奖补、减免租金、派驻公办教师等方式引导支持民办幼儿园提供普惠性服务,非普惠性营利性幼儿园应达到省优质幼儿园标准,推动普惠性教育资源不断“大覆盖”。

——优化合理分担的投入机制。进一步加大学前教育财政投入,健全政府、社会举办者、家庭合理分担的投入机制,建立以公共财政投入为主的农村学前教育成本分担机制。

——强化师资配备和待遇保障。各类幼儿园要配齐配强符合岗位要求要求的保教人员,全员纳入社会保障体系,依法依规足额缴纳为教职工缴纳社会保险和住房公积金,编内编外教师在职称评聘、评优评先、教师培训等方面享受同等待遇,学前融合教育资源中心应配备专职特教教师或康复师。

——加强幼儿教师的培训培养。制定幼儿园教师队伍专项规划,健全市、县(区)、园统筹联动,教育行政部门、教师发展机构和幼儿园三位一体的分层分级培训机制,建设完善互联网背景下的培训网络平台及机制,建立“项目+人才”教师梯队培养模式,实施幼儿园园长、骨干教师、内涵提升项目领军人培养计划,推进市、县(区)两级幼儿教师专业发展示范园建设,分级分层分类推动教师专业发展。严格幼儿教师职业资格准入与定期注册制度,形成以本专科为主体的队伍体系,逐步优化队伍性别结构,每所公办园至少配备1名男幼师。

——提升保育教育的质量水平。建立以儿童和教师发展为本的幼儿园保教质量市县园三级评估体系,聚焦过程、关注改进,引领教师专业成长,全面提高保教质量。研制《镇江市幼儿园一日活动的组织与实施指南》,建设课程资源共享平台,新增省市级内涵发展项目50个。加强与卫健、残联等部门的深度合作,深化“医教结合”工作机制,推进“一人一案”个别化教育,为特需儿童接受早期融合教育创造更多机会。

——夯实安全风险防控体系。始终把保护幼儿生命安全和健康放在首位,幼儿园要健全各项安全管理制度和安全管理责任制,按照2022版《中小学幼儿园安全防卫要求》,加强幼儿园人防、物防、技防建设,定期对食品安全、消防、安防、校车、园舍等安全隐患开展监督检查。

——坚持规范有序的行业管理。完善幼儿园规范管理机制,不断提升跨部门协同治理能力,建立日常管理和随机抽查制度。建设学前教育资源布局电子地图,完善幼儿园信息备案及公示制度,各类幼儿园基本信息纳入县政务信息系统,定期向社会公布幼儿园教职工配备、收费标准、质量评估等方面信息,主动接受社会监督。

——深化治理违规办园行为。健全幼儿园责任督学挂牌督导制度,重点对存在违规办园行为的幼儿园进行动态督查,限期整改,整改不到位的依法进行处罚。完善无证幼儿园、小区配套幼儿园清理整顿长效机制,坚持综合防治,避免出现反弹。

丹徒区西麓中心小学: 品格提升助推学生健康成长

本报讯(鲍明成 朱则野)“我们经常阅读老师编写的读本《小小陶子》,书中许许多多的生活小故事,让我们从中学会了生活技能,明白了做人的道理,收获很大!”丹徒区西麓中心小学四(1)班学生毕雨晨同学这样说。近日,该校的《尚真砺志——西麓儿童品格提升行动》成功入选2022年丹徒区德育优秀品牌。

西麓中心小学不断丰富德育品牌建设内涵,构建特色德育工作体系,“好书伴我成长”就是该校“品格提升行动”系列活动之一。在西小图书阅览室内,四(1)班的学生们正在专心致志地阅读《小小陶子》,阅览室内书香气息浓厚。据了解,《小小陶子》读本共分12册,是西小以陶行知先生的人生经历、教育思想为乡土德育资源,从仁爱、勤奋、责任三个方面进行编撰和开发的,学校每周都组织各学段的学生进行读本学习,从而进一步锤炼个人品格。

西小还在开展德育工作的过程中,围绕儿童品格提升这一目标,设计了具有校本特色的《西麓儿童成长记录册》,成长记录册包括我的“砺志社团”、我的阳光足迹、教师寄语等内容,涵盖了学生参与的课程与活动,真实记录了学生阶段性成长轨迹。同时,学校还通过阳光小天使活动、爱心小雷锋行动、社区小陶子行动等丰富多彩的活动,将学生的仁爱培养融入日常生活中,进一步引导学生从爱自己、爱家庭、爱他人的“小爱”做起,从而追求爱社会、爱民族、爱祖国的“大爱”。

西小副校长汪辉表示,学校将继续围绕环境、课程、活动、评价等建设,不断丰富德育工作内涵,达成仁爱、勤奋、责任三大培养目标,让品格提升助推学生健康成长。



“红领巾”寻访全国劳模

近日,丹阳市华南实验小学于敏中队走进国网丹阳市供电公司,开启红领巾寻访全国劳模方芳之旅,立志将劳模精神融入学习生活,努力成长为建设祖国的有用之才。袁军辉 朱志国 摄影报道



人间最美三月天 雷锋精神代代传

值此第60个学雷锋纪念日和第24个中国青年志愿者服务日到来之际,为践行雷锋精神,推动志愿服务制度化常态化,3月1日,扬中市第二幼儿园党支部组织开展了“幼教进社区 公益暖人心”的文明实践活动,以实际行动向雷锋同志致敬,让“螺丝钉”精神持续闪闪发光。董云 摄影报道



快乐运动 健康成长

3月1日,市实验幼儿园香江分园大班的孩子们在开展丰富多彩的户外游戏活动。为做好体育幼小衔接,该园开展各项趣味活动,提升孩子们的身体素质。陆沈爱 摄影报道

交流促发展



观摩教学助力新教师成长

2月28日,句容市第23期新上岗教师(小学)一日教育教学观摩活动,在崇明小学崇明校区举行。课堂教学观摩后,分场地、分学科进行了主题研讨。研讨中,新教师与上课教师互动对话,新老教师提出了工作中的困惑,执教老师一一作答。赵荣华 摄影报道



参观学习助力环境创设

日前,镇江市学前教育内涵建设项目负责人及骨干成员齐聚“聚焦儿童一日生活,构建有力的师幼互动”专题研讨活动在丹阳吾悦好孩子幼儿园召开。与会观摩了园里室内外环境,独具匠心且充满童趣的环境让所有参观的老师赞不绝口。刘玉华 摄影报道



大自然的小小设计师

2月22日中午,句容市茅山镇铁城中心幼儿园大班的孩子们在散步时发现园内有几棵被锯掉的大树,这瞬间引起了他们的兴趣。经过一番激烈的讨论,孩子们最终决定将这些木头用来设计属于大自然的动物器械,作为送给弟弟妹妹们的礼物。孩子们通过“交流讨论—制作计划—探索测量—实际操作”的路径,在自然环境中直接感知、实际操作、亲身体验,获取了丰富的自然经验。陈玲 摄影报道

句容:在“双减”中做好科学教育加法

本报讯(周华红 王健明)句容以培养青少年的实践能力、科学精神和创新意识为出发点,不断探索,多措并举,持续深入开展青少年科技教育和科普工作,让青少年拥有“科技范”。

夯基础,构建创新因子“策源地”。三所普高建立了通用技术实验室,40所中小学设立了科学实验室、探究准备室等。黄梅中心小学建立科学国防馆,省句中成为江苏省机器人创新教育课程基地、STEM教育领衔学校。句容市地震局、启迪数字天下句容科技

文化有限公司、句容市青少年实践教育基地等32个场馆被认定为句容市青少年校外教育实践基地。

抓载体,激发科技种子“新活力”。成立了句容市小学科学学科联盟,组织全市学生实验操作技能大赛、市小学科学基本功竞赛,市小学科学“新秀杯”课堂教学评比活动,市小学科学“新课标”学习研讨活动,小学科学、信息技术“研学课堂”教学研讨活动。各中小学开齐、上足科学、通用技术等课程,组织句容市STEM项目优质案例征集与展评活

动,遴选出100余篇优秀案例。

增实效,搭建风采展示“大舞台”。自2015年开始,已经成功举办七届全市中小学生学习机器人大赛。各校开设科学幻想画、虚拟机器人、科学小论文、SCHRICH、科学探索、太阳能小分队等45个科技社团。省句中吴昊同学荣获江苏省青少年科技创新大赛一等奖,4所学校被评为江苏省青少年科技教育先进学校(集体),华阳实验小学被评为“十四五”江苏省科学教育综合示范学校,省句中被评为镇江市青少年科技教育后备人才培训基地。

丹阳:“三举措”深推课堂教学改革走深走实

本报讯(袁军辉)今年以来,丹阳市持续打造“高品质活教育”品牌,认真实施“丹阳好老师行动”,切实提高课堂教学质量,不断提升学生核心素养,全力推进课堂教学改革走深走实。

学科建设上“立足于人”。优化教研员聘任标准和培养、考核、评价、激励机制,增强教研员引领学科发展的能力。完成未来学科学科的硬件建设,完善全市各学科建设规划,遴选学科建设试点学校,协助完成标准化学科建设,争创省级前瞻性项目,引领学科工作室、新教师工作室、基本功工作坊、教学研究工作坊等,辐射指导集团

学科中心组、学校学科教研组,形成多层次、全覆盖的教师专业实践研修体系,深入推进学科中心建设。

课堂研究上“眼中有人”。全面落实《丹阳市中小学课堂教学基本要求》文件精神,加强“示证课堂”的研究与推广,坚持目标立足学生立场,过程关注学生参与,结果促进学生成长,成为面向每个学生的课堂。提炼不同学科、不同课型的教学流程和评价要素,形成不同年级的学案集,以课堂的提质增效切实增强减轻学生学业负担,贯通创新拔尖人才培养体系,培养高水平素养大赛教练,开展考古营、科技营、博

物馆营、高校营、运河营等探索,重构教学新常态。

综合评价上“回归于人”。在“双减”背景下,积极探索弹性作业和跨学科作业,不断提高作业设计质量。落细落实“管作业、管课后、管手机、管校外、管身心”等各项工作,增强体育和美育大数据,注重劳动和实践育人。加强基于大数据分析的评价改革,建立数据分析平台,组建本土数据分析师团队,完善质量初始数据,实施发展性、增值性评价,使学科质量评价更具科学性、合理性,实现全面培养与综合评价的有机统一。