

“春城”故事多，充满喜和乐

——句容市茅山镇春城幼儿园园长王远航的探索之路



本报特约记者 唐守伦

两年前的秋季，王远航走上句容市茅山镇春城中心幼儿园园长岗位，开启了推进幼儿园发展的探索之路。

两年后的盛夏时节，记者步入春城中心幼儿园，听到了发生在幼儿园的一个个精彩故事，见证了王远航逐梦前行的坚实足迹。

动一动脑筋 让园里环境更优化

春城幼儿园在“沐浴阳光 幸福生活”办园理念引领下，从室内外环境改造到教师发展等方面都有了很大进步。但是，不安于现状的王远航深知，要想真正做到儿童本位，让孩子幸福成长，还有很长的路要走。为此，她带领团队认真分析幼儿园目前存在的问题，对问题一步步进行规划和调整。

园里的果树品种非常丰富，结有梨子、桑葚、枇杷、杏子、桃子、石榴等20多种果实，但果树太密集，缺乏充足的生长空间，孩子也没法进入树林中活动。细心的王远航发现这一情况后，决定根据果树生长需要，将果园里密集部分的果树进行移栽，让每棵果树都能吸收充足的阳光，自由、舒适地生长。

果树间距变大后，孩子们不仅可以近距离观察满树的花朵，还可以数一数树上的果子有几个，甚至可以在果园里肆意地奔跑游戏；随意几根绳子就可以玩起穿越丛林的游戏，就地捡几根树枝就搭起了小帐篷，孩子们真正喜欢上这片果园。

随后，王远航又将幼儿园闲置的土池还给了孩子。起初，家长不愿意让孩子玩泥巴，他们觉得太脏不卫生。王远航一方面为孩子配备连体衣，另一方面向家长宣传泥巴给孩子带来的快乐和成长，慢慢地家长也理解了，每次玩泥巴的时候家长都会主动给孩子带一身干净的衣服备用。

如今，孩子们可以像“小猪佩奇”一样在土池里跳泥坑，可以和老师一起做小人，可以和同伴一起玩娃娃家，还可以抓一把泥巴扔向泥巴墙进行艺术创作。

听一听孩子想法 让幼儿课程更丰富

“有经常去看看孩子们在玩什么、说什么，才能知道他们真正需要什么。”在春城幼儿园这个乐园里，有许多地方看似不起眼，却有着满足孩子们需求的动人故事。

当幼儿园器械室的栅栏影响了幼儿收纳游戏材料时，王远航和老师一合计，决定将栅栏拆掉，将开放的器械室还给孩子。

拆掉的木栅栏扔掉太可惜，要派上用场。于是，王远航征求孩子意见：“你们想用栅栏做什么呢？”孩子们有的说做桌子，有的说做房子，有的说做房子……结合孩子们的想法，园里将这些栅栏做成一个小木屋。

小木屋竣工那天，园里举行了热闹的上梁仪式。木工师傅在房梁上系上红布条，撒了糖果、苹果、点心等，寓意吉祥喜乐、平安顺遂。孩子们抢啊、笑啊，用气球当作鞭炮踩得“噼里啪啦”作响，在欢声笑语中感受传统的上梁仪式感。现在，小木屋成了孩子们每天唱歌跳舞的好去处。

园里土池一圈的轮胎拆掉后，100多个轮胎成了非常好的游戏材料，孩子们玩起滚轮胎、跳轮胎、堆轮胎等游戏。户外活动时，王远航观察到几个孩子将轮胎堆成了一面墙横在中间，几个孩子分成两队玩起了对抗的游戏，嘴里不停地发出“嘟嘟嘟”“轰轰轰”的声音，突然，旁边一个小男孩钻进轮胎里，呈手握方向盘的姿势说：“看我的大坦克来啦！你们赶快躲开。”这句话给王远航带来了灵感：孩子们需要坦克，就给他们做一个吧。

就这样，王远航找来了工人，照着坦克的样子做起来。当孩子们见到做好的坦克玩具时，兴奋地大叫着，争先恐后地爬上了“坦克”。“坦克”加入后，更丰富了孩子们的游戏内容，激发了孩子们的游戏热情。

问一问老师的需求 让教师成长更轻松

幼儿园发展关键在教师。但园里教师新老分化严重，60%都是新教师，怎样帮助她们快速成长呢？作为新园长，怎样才能得到大家的尊重和认可，带领他们一起前行呢？

王远航的成长经历使她深知，付出真诚和真心定能有所收获。她试着去了解老师们的困难和需求，采用一对一结对帮扶的方式陪伴她们成长。同时，王远航很重视教师的心理健康，觉得教师工作中出现问题都是有原因的，不能以偏概全一味地批评指责，而是要先听听教师自己的想法，了解事件背后的真相。

有一次，王远航观察到一位年轻教师平时总是闷闷不乐，从来不爱笑，班里的工作经常落后。王远航与她聊天沟通后发现，这位老师是会笑的，而且笑起来很好看，由于最近父母在闹离婚，她才心事重重。王远航决定要帮助她，经常通过微信关注她近期的状态，发现她工作做得不好时，就去班级与她一道分析原因、寻找对策。现在这位老师成了年级组长，经常在市里的各项比赛中崭露头角，这也增强了她的自信心，经常能看到她露出美丽的笑容了。

去年教师节，王远航给幼儿

39位教职工每个人都写了一张卡片，把上一学年相处下来，想和大家说的心里话都一一写下，与大家进行一次心灵对话，送上一份难忘的教师节礼物。

“欢迎来到幼幼大家庭！也许这个家并不那么完美，但它是真实存在的。也许你还没适应这里的人和事，但我相信你可以！成长路上有我在，你别害怕！”一位新老师，在当天认王远航做师傅，她收到卡片后十分感动。一年来，这位老师每次遇到困难时，都会找王远航谈谈心，王远航会因为她观察记录写得表扬她，也会因为她组织游戏有问题去提醒她，她们的关系不像师傅更像姐妹。这位老师现在成了孩子的好伙伴、知心大姐，她开展的活动总有一种温暖的力量打动着大家。

在探索中前行，在前行中探索。春城幼儿园连续两年被评为句容市安全工作先进集体、句容市家校合作共育先进学校，先后承办了镇江市“幼儿园园本化主题课程建设”共同体活动、镇江市课程游戏化区域推进视导教研现场直播、句容市足球特色学校现场研讨等活动，一批教师被评为镇江市优秀教育工作者、镇江市德育先进工作者。王远航也先后被评为江苏省百姓学习之星、句容市最美乡村教师。



王远航(后右)现场指导教学工作。 朱萍 摄



江苏省班主任研训基地落户句容

7月23日，江苏省班主任研训基地在句容市茅山中心小学揭牌。江苏省教育报总社与句容市教育局加强合作，不断提升基地硬件水平，丰富基地专家团队，拓展基地办学空间，提升班主任队伍素质，为培养一批作风过硬的专业班主任队伍蓄力。

刘莉 毛小马 摄影报道



夏日研学旅行 升起梦想风帆

7月21日，丹阳市行宫中心小学五年级星梦研学团队在夏日中拉开了研学旅行的帷幕。孩子们放下对父母的依赖，勇敢地走出去，用脚步丈量城市。

王云花 摄影报道

句容

“三个做好”推动家访走深走心走实

本报讯(周华红 王建明)句容市教育局立足“适合”的原则，践行细节教育理念，组织开展“千名教师访万家”活动，做好访前教师培训，落实访前意见征询，开展访前调研，访中念好“学、教、育”三字诀，强化访后跟踪，架起“连心桥”，把握“节奏点”，打好“组合拳”，进一步加强学校与家庭的沟通联系，推进家校共育，凝聚工作合力，做到家访有温度、有力度、有深度。

架起“连心桥”，做好“访中送学”。走访家庭经济困难、学业困难、留守儿童、残障儿童等重点群体学生，通过与家长近距离交流学生基本情况、商讨学生学习策略、介绍育人理念、宣传“双减”及五项管理政策，全面落实立德树人根本任务，把先进教育理念、科学育儿观、爱生如子情带进每个家庭，找准家校情感契合点，有力有效形成教育合力。指导家长培养孩子健康的体格、健全的人格、高尚的品格，引导家校形成合力，相辅相成、相得益彰。

把握“节奏点”，做好“访中送教”。教师、志愿者当好1620名留守儿童“临时家长”，抓好抓细“送教上门”工作，确保暑假期间“停课不停课”，做好“访中送学”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。教师、志愿者当好1620名留守儿童“临时家长”，抓好抓细“送教上门”工作，确保暑假期间“停课不停课”，做好“访中送学”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

不停关爱、停教不停陪伴”，为孩子健康成长保驾护航。强化“电话访、微信访、见面访”共育思维，利用网络讲好“成长微课堂”，开展作业辅导、兴趣引导，确保学生暑假生活愉快中过得充实、轻松中培养爱好，学习中获取乐趣。句容市教育局、市妇联与市融媒体中心合作，在句容人民广播电台开设“家庭教育栏目”《一起成长》，目前已播出31期，向孩子家长分享家庭教育知识。

打好“组合拳”，做好“访中送学”。组建46支志愿教师团为学生提供假期学习导航、文化辅导、特长培训、文体活动、心理辅导和社会实践活动，抓实抓实“送教上门”工作，把关心、关注和关爱送进学生家庭，送到孩子心里。开展疫情防控、消防、交通安全、食品卫生、防溺水、校园欺凌等教育。建立党员教师联系学生、联系家庭的帮扶制度。对离异、单亲家庭子女和家庭困难学生等特殊群体做好跟踪家访。各中小落实家访工作“一生一档”管理制度，定制“一生一案”，通过填写家访记录表、反馈表，书写家访手记等，记录个案问题，家访过程及改善情况，长效跟踪，适时补充，长效服务学生发展。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

做好“访中送学”，做好“访中送教”。

搭建导师团 助力学困生

陈洁

没有完美个人，只有完美团队。导师团队的建设，对学困生的转化工作起到了事半功倍的作用。针对学困生，市江南学校建有“五类”导师团队：中队辅导员导师团、心理健康指导教师团队、思政建设(江南青年)导师团、家庭教育指导师团队、学科指导师团队。这里重点介绍几个导师团队。

“123456”全员导师团

为落实立德树人根本任务，进一步推进“双减”政策落地，培养德智体美劳五育并举的江南好少年，特别是针对部分学困生的现状，立足本校实际，打造“江南123456全方位全员导师制”。

全员导师团队，由各级部所有任课教师组成，实行学生自主选择，级部因人配备、班主任协助管理，级部总控等多种方式结合，师生1:8结对，做到思想、学业、心理等全方位转化，有工作就有记录，进行学生动态发展的过程化管理。

(一)打造“一点”暖心模式，呵护学困生成长。

师生之间的良性互动，有助于学困生形成健康、良好的心理品质，关注学困生的成长细节，多“一点”发现每个孩子的闪光点，多“一点”笑容，多“一点”真挚的问候和关心，多“一点”呵护学困生的全面成长。

(二)开展师生“双向”选择，增进师生情感。

举行师生见面会，制定“全员导师制”活动手册，细化辅导细则；助力形成和谐、互助、有爱、良性的师生关系；推动五类导师更全面的成长；按需分配、按人分配、一人一档，让学生自主选择喜欢的导师，同时也会给学生配备最适合的导师，双向选择，构建师生互动新模式，寻求新方法，形成新触动。

(三)构建“三级”工作体系，形成全覆盖网格。

全员导师制主要是设立三个核心：以校长室为核心，加强指导，规划蓝图；以年级部为核心，多方联

动，盘活教育资源；以班主任为核心，细化工作，育人落在实处。

在学校总体规划之下，制定个性化班级活动，创设多样化的育人环境。比如针对学校“十好”班级、“十好”学生评比制度，为学困生量身定制工作岗位等，在一个个细微的成功处提升他们的自信和向上的内驱力。

(四)建立“4R”良性的家校互动机制，优化协同育人。

班主任联合导师针对有需要的学困生设计“4R”家校沟通方式，建立同盟关系——Relationship；与家长共同诊断问题(亲子关系/朋辈)——Rank；跟踪、反馈问题——Reflect；解决问题，达成目标——Reach。在这个过程中，多采取与家长沟通、与学困生沟通、三位一体沟通的方式，预设沟通中出现的问题，引导孩子和家长转换角色，学会理解和沟通，帮助融洽亲子关系。

(五)组建“五类”导师团队，改善育人环境。

参照相关导师制实践，结合校情，市江南学校组建“五类”导师团队：中队辅导员导师团、心理健康指导教师团队、思政建设(江南青年)导师团、家庭教育指导师团队、学科指导师团队。实现改善在校方面全员育人环境，全方位、无死角辅导各类学困生。

(六)严守“六项”导师职责，推动师生共成长。

全员导师制包含思想引导、心理辅导、学业辅导、生活指导、家校链接等6个方面的导师职责，努力营造一种和谐、互助、有爱、良性的师生关系，推动师生共成长。

思政建设导师团

思政建设导师团共有8名同志担任导师，其中校长1名，副校长2名，中层干部2名，思政老师2名，历史老师1名。这个导师团是以定期开课的方式，每学期8课时，对学困生进行有针对性的思想教育。充分利用午休前时间、延时服务时间，为学困生开课，力求通过思政建设导师团队，关注学困生的思想状态，重视学困生的思想建设。课程主题有《青

春心向党 建功新征程》《青春的力量》《幸福需要奋斗》等。

家庭教育指导讲师团

学困生，往往背后是教困生，也就是教育困难生，是家庭教育出了问题。2022年1月1日起，《家庭教育促进法》正式颁布了，其核心内容就是要依法带娃。所以学校对家庭教育的指导工作也提到了很重要的位置。市江南学校充分利用本土资源，充分发挥学校有资质的老师的力量，成立了家庭教育指导讲师团。

(一)团队服务专业化

讲师团由20名在校老师组成，团队是从心理健康、家庭教育指导、学校德育管理三个层面组成，他们分别是经过镇江市教师心理健康教育中、高级资格认证或参加过市教育局高级家庭教育指导师培训并获得资质的以及各级负责德育的管理人员，同时还努力挖掘有相应资质的家长参与，在目前已经有一家长加入团队，队伍正在逐步壮大，参与人员角色也越来越丰富。

(二)团队管理制度化

学校制定了《家庭教育指导讲师团工作制度》，要求每个导师每学期准备至少1场家庭教育指导讲座，由团队打包，并根据学困生家长选择相应的主题私人订制，团队提供菜单式服务。线下家长学校因疫情影响无法正常开展时，专题讲座分为三次微课由家长群转发。

(三)团队指导精准化

经过调查，学困生家庭急需解决的主要集中在“手机管理”“亲子沟通”“假期管理”等实际问题。根据家长的实际需求，讲师团目前已开设了《如何与青春期孩子沟通》《如何和爸爸妈妈好好讲话》《暑假家长自救指南》等专题课程，家长们都表示受益匪浅。

在导师团队的助力推动下，各级部的学困生和导师团队增进了情感，师生关系融洽，不少学生和家长的联系也明显和谐了许多，学校家庭教育指导工作有了很大的提升，同时通过数据分析，学困生的成绩明显正增长，甚至有学生考入了重点高中。



暑期教师培训

7月24日至25日，扬中市云腾幼儿园组织开展了暑期全体教师培训，为教师们扩展了新的视野，启发他们新的思考，切实促进教师自身专业发展，提升教师队伍的专业化建设。

顾红娣 陆玉 摄影报道



消防安全检查

近日高温、天气干燥，扬中市西来桥中心幼儿园积极行动，再次对校园消防安全进行全面排查，有效防范火灾事故的发生。

张燕 摄影报道