

# 落实改革举措 打造“双减”样本

## ——《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施方案》解读

本报特约记者 唐守伦

近日,作为全省“双减”工作试点城市,我市印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施方案》(以下简称《“双减”实施方案》)。

《“双减”实施方案》由目标要求、工作原则、重点任务、工作保障等四个部分组成,现将有关问题予以解读。

问:《“双减”实施方案》有哪些主要特点?

答:《“双减”实施方案》是省“双减”工作唯一试点市,全力打造省“双减”工作精细样本。结合我市实际出台的《“双减”实施方案》有3个特点:一是抓当前和管长远相结合,分别明确近、中、远期目标。二是讲原则和求创新相结合,在确保刚性前提下,注重个性化实施。三是减负担和增效能相结合,从提高社会治理能力、推进义务教育优质均衡发展、提高教育教学质量等方面深化改革,不是就“减负”谈“减负”。

问:《“双减”实施方案》有哪些具体的目标要求?

答:《“双减”实施方案》第一部分为“目标要求”。目标要求分为2021年秋季学期、1年内、3年内3个阶段细化目标,工作思路突出“3个结合”:校外与校内相结合、减负与增效相结合、当前和长远相结合,尤其突出学校教育主阵地作用。

近期目标为,从2021年秋季学期开始,全面压减作业总量和时长,全面推行课后服务“5+2”模式,全面推动课堂教学提质增效,全面禁止国家法定节假日、休息日及寒暑假学科类校外培训。完成“双减”工作政策的出台、规范的颁布、协调机制的建立及线下学科类校外培训机构的重新登记。

1年内的目标为,建立具有镇江特色的课后服务和作业管理信息平台,出台“研学课堂”评价标准和实施指引,召开全市“研学课堂”推进

观摩会,建设基于课程标准和统一进度的作业资源库。启动学生成长全员导师制、初中学生综合素质发展性评价试点,制定义务教育高品质学校评价标准,开展市、县(市、区)两级高品质学校建设。校外培训负担有效减轻,学科类校外培训机构数量明显减少。

3年内的目标为,教育生态显著优化,学校教育主阵地作用充分显现,学生作业设计科学、负担合理,“学足学好”走在省前列。课后服务覆盖面广、吸引力强,满足学生多样化需求。50%以上学校建成市、县两级义务教育高品质学校,50%以上教师被认定为星级学生成长导师,全面实施义务教育学校学生综合素质发展性评价,教育教学评价新体系基本成型,导向作用充分显现。校外培训全面规范、运行有序、边界清晰、监管有力。人民群众对教育满意度显著增强,家庭教育支出显著减少,教育焦虑显著减轻。

问:《“双减”实施方案》有哪些具体的工作原则?

答:《“双减”实施方案》第二部分为“工作原则”,明确了“育人为本、回应关切”“党委领导、政府主导”“依法治理、标本兼治”“统筹推进、稳步实施”“因地制宜、精准施策”5条基本原则,强调省市联动、部门协同、以县(市、区)为主、属地管理,特别强调要一地一策、一校一案、一企一案,为全省提供镇江经验。具体内容为“五个坚持”:

坚持育人为本、回应关切。遵循教育规律,减轻学生和家长的负担,提升学校教育教学质量和服务水平,促进学生身心健康成长,回应社会关切与期盼。

坚持党委领导、政府主导。加强政府统筹,落实部门职责,强化属地管理,健全保障政策,完善家校社三方协同育人机制,营造良好育人氛围。

坚持依法治理、标本兼治。严格执行义务教育法、未成年人保护

法等法律规定,注重源头治理、系统治理、综合治理,形成长效管理机制。

坚持统筹推进、稳步实施。严格落实国家有关规定,立足实际,创新举措,精准施策,确保“双减”工作平稳有序开展。

坚持因地制宜、精准施策。对重点难点问题先行先试,做到一地一策、一校一案、一企一案,为“双减”工作提供镇江经验。

问:《“双减”实施方案》有哪些重点任务?

答:《“双减”实施方案》第三部分为“重点任务”。这部分是文件的主体内容,共有5个方面、29条措施。其中,第1条到第21条,涉及学校教育教学质量、作业负担、课后服务和配套服务4个方面,主要在教育系统内部实施,也是重点创新的部分,围绕课堂教学质量提升、教育评价改革、学生成长全员导师制、学段有效衔接等方面,将推出一系列改革措施。

在提高学校教育教学质量方面,强化办学行为规范,加快优质均衡发展,提高课堂教学质量,推进教育评价改革,深化高中招考制度改革,推行学生成长全员导师制,加强学段有效衔接。

在减轻学生过重作业负担上,统筹作业管理,控制作业总量,优化作业设计,加强作业指导,用好课余时间。小学一、二年级不布置书面家庭作业,学校可在尊重学生个性差异的前提下,针对性安排校内巩固练习;小学三至六年级书面作业平均完成时间每天不超过60分钟,初中书面作业平均完成时间每天不超过90分钟。学生经努力仍完不成书面作业的,也应按时就寝,确保充足睡眠。

在提升学校课后服务水平上,保证服务时间,提高服务质量,拓展服务渠道,做好免费线上学习服务。按照做好义务教育阶段学校课后服务工作有关要求,拓展课后服

务的范围和对象,确保课后服务的学校全覆盖和有需要的学生全覆盖;推行课后服务“5+2”模式,课后服务结束时间原则上与本地正常下班时间相衔接;对有特殊需要的学生,学校应提供延时托管服务。初中学校,在确保安全前提下工作日晚上可提供晚自习服务,服务时间一般不超过20:30。学校可统筹安排教师实行“弹性上下班制”。

在强化配套服务政策支持上,优化教师队伍,完善经费保障机制,建立合理薪酬机制,完善家校协同机制,强化评价考核导向。将“双减”工作成效纳入学校义务教育质量评价,把学生参加课后服务、校外培训及培训费用支出减少等情况作为重要评价内容,建立并实施区域、学校、教师三个层面教育教学质量新型评价机制。

特别要说明的是第5方面、第22条到第29条,涉及校外培训机构治理两大问题:一是分类审批问题,由过去登记制改为审批制,学科类培训机构由教育部门审批,非学科类培训机构按体育、文化、艺术、科技等类别到相应主管部门审批;二是日常管理问题,对培训机构经营行为、费用收取、经费使用、宣传广告等,市场监管、城管、网信、公安、人行、银保监、地方金融管理等部门与相关审批部门分事项共同监管。

问:《“双减”实施方案》工作保障有哪些要求呢?

答:《“双减”实施方案》第四部分为“工作保障”。这部分从组织领导、排查治理、督导检查、培训宣传等4个方面,着眼于市委市政府、市委教育工作领导小组、有关部门、学校等各个层面做了明确要求。

加强党对“双减”工作的领导,市委教育工作领导小组加强统筹协调,建立相关部门参与的联席会议机制。各市(区)党委和政府要把“双减”工作作为重大民生工程,列入重要议事日程,党委常委会定期研究“双减”工作,并及时报告工作

进展情况。各市(区)党委教育工作领导小组要把“双减”工作作为重点任务,结合本地实际细化落实措施。教育行政部门要明确校外培训监管机构,配备配强工作人员,强化市县联动。学校党组织要认真做好教师的思想政治工作,充分发挥广大教师不可替代的重要作用。校外培训机构党的组织要做到应建必建,充分发挥战斗堡垒作用,扩大党建工作覆盖面和影响力。

按照“双减”工作目标要求,突出工作重点、关键环节、薄弱地区、重点对象等,加强全面排查整治。围绕学科类校外培训机构违规经营、教师有偿补课和收受礼品礼金等开展专项整治,明确路线图、时间表和责任人。依法依规严肃查处存在不符合资质、未经审批多址开展培训、管理混乱、借机敛财、虚假宣传、与学校勾连牟利等严重问题的机构,逐步加大压减学科类培训机构数量。依法依规严肃查处教师有偿补课行为,直至撤销教师资格。加强联合排查、联合治理、综合治理,严惩重罚违法违规失信行为,公开曝光相关案例,形成警示震慑。

将落实“双减”工作情况及实际成效,作为各市(区)党委和政府督查督办、漠视群众利益专项整治和政府履行教育职责督导评价的重要内容。教育督导部门要将“双减”工作作为今年教育督导的“一号工程”,纳入责任督学日常督导内容,适时开展专项督导。纪检监察机关要加强对“双减”工作全过程监督检查,会同相关部门将形式主义、官僚主义等问题作为监督执纪问责的重点,作出人到事到格次的问责处理。依托“镇江12345”在线服务平台,畅通群众监督举报途径。建立半月通报制度,充分运用约谈、挂牌督导等手段,强化督导检查成效。建立责任追究机制,对责任不落实、措施不到位的地方、部门、学校及相关责任人严肃追责问责。

## 高桥中心幼儿园 举办第一届运动会

本报讯(朱彦)12月15日,镇江市丹徒区高桥中心幼儿园的萌娃们迎来“江上明珠·扬帆启航”杯第一届运动会。

运动会在铿锵有力的《运动员进行曲》中拉开帷幕。小小运动员们穿着统一的服装,迈着矫健的步伐,喊着响亮的口号,以班级为单位整齐有序的出场。比赛开始后,孩子们很快投入了以“运动童年,快乐无限”为主题的趣味运动中。本次运动会打破以往“一班一游戏”的传统模式,根据《3-6岁儿童学习与发展指南》中幼儿动作发展目标和教育建议进行项目和场地的划分,充分利用园内各种体育器械,组成不同的竞技游戏,每一个项目都巧妙地融入了跑、跳、钻、爬等动作技能,增强了幼儿动作的协调性和灵活性,提高幼儿的身体力量和耐力。

## 句容市两项目入选省中小学 “同心育人”行动计划优秀项目

本报讯(谈海利 王建国)日前,省委教育工委公布全省中小学统战与群团工作“同心育人”行动计划项目遴选结果,我市宝华中学申报项目《共建教工之家促进和谐发展》、华阳实验小学申报项目《家校社“三位一体”合作共育创新模式构建与实践》分别入选组织建设类、机制创新类优秀项目。

近年来,宝华中学不断规范建家意识,创新建家思路,丰富建家内容,拓宽建家领域,扎实开展工会工作,认真履行工会职能,全力把学校工会建成教工想得起、找得到、靠得住的“教工之家”。华阳实验小学通过组建“一委三团一校一会”,让家校共育组织从“客体组织”走向“主体组织”,从“行动组织”走向“发展组织”,用尊重、信任与智慧架起了“家校共育”的桥梁,完善了“家校共育”的管理体制、服务机制,实现了“家校共育”的组织转型,在探究新型家校社共育之路上一路前行一路花香。

据悉,全省共选出了100个优秀项目,其中组织建设类34个、机制创新类28个、活动优化类38个。

## 西麓中心小学 开展优秀作业展览

本报讯(鲍明成)12月7日,丹徒区西麓中心小学开展优秀作业展览,语文、数学、英语、综合等学科的优秀作业展板整齐地摆放在校园行知大道上。

据悉,西麓中心小学旨在培养学生把字写好,养成爱整洁的良好习惯,11月下旬,该校就制定了评比“优秀作业展览”方案,下发了“优秀作业展览”细则,各班级在学生中广泛发动,各科任课老师认真辅导,积极推荐好的作品,各教研组组织教师、学生按年级、学科开展评比活动。近日,学校还表彰了一批“优秀作业班级”。



12月2日,扬中市云腾幼儿园结合“全国交通安全日”开展了自制“交通安全工具书”漂流活动。通过简单清晰的图画,让孩子们轻松理解、掌握正确的交通规则以及可能发生危险的行为和状况,学会保护自己,做自己的“安全小卫士”。



12月9日是世界足球日,市中山路中心幼儿园隔壁分园的老师们引导孩子们在游戏中玩转快乐足球。小小足球,在欢声笑语中玩出了精彩花样。此次活动,增加了幼儿对于足球的认知与兴趣,同时提高了幼儿的合作意识,锻炼了幼儿的身体,让孩子们在足球的世界里享受阳光与快乐。

韩笑 袁啸吟 摄影报道



句容市茅山风景区中心幼儿园有3座小山,孩子们亲切地称呼其为茅山的“大茅峰”“二茅峰”和“三茅峰”,孩子们在这里尽情地玩耍。玩竹蜻蜓,在山坡上打滚,或者躺在草地上晒太阳……小小的山坡成了孩子们游戏的乐园。图为孩子们在小山坡上快乐地玩耍。

俞同晶 摄影报道



12月9日,句容市春城中心幼儿园举行运动节,图为小班的孩子们正努力地攀岩。他们个头小,但却很有勇气,手脚并用一步步往上爬,在老师的鼓励下终于成功完成攀登,孩子们脸上绽放出了灿烂的笑容。

王远航 摄影报道



12月8日,扬中市滨江幼儿园举行了第四届“悦动·悦爱·悦成长”冬季运动会,助力北京冬奥会,让孩子们体验奥运精神。

宦欣 摄影报道



## 绘本节 悦享共读时光

近日,丹阳市皇塘幼儿园开展绘本节活动,阅读环境从教室转向室外,孩子们融入绘本故事、探究绘本内容,享受了一段愉快的阅读时光,既增进了亲子关系,又培养了孩子们爱读书的好习惯。

周斐 王俊 摄影报道

## 玩转“童趣”足球 点亮快乐童年

本报讯(袁军辉 陆建平)日前,从全国青少年校园足球工作领导小组办公室获悉,2021年度全国足球特色幼儿园示范园试点幼儿园名单公布,丹阳市共有4家幼儿园入选。这是丹阳市在幼儿园全面推广足球活动,全力打造“童趣”特色获得的又一佳绩。

扎实推进“童趣”足球运动。2015年起,丹阳市遴选出6家幼儿园作为足球特色试点园,由教育局统一组织,每年安排60余名有一定足球基础的教师参加国家和省市级幼儿园足球师专项培训;聘请由全国足协A级和B级教练组成的专家团队每月进园开展业务培训,对一线教师点对点深入指导,保证足球教练团队的顺利孵化。5年时间,为各创建园开展专项培训30余次,辐射教师300多名。共创建5所全国足球特色幼儿园、2所江苏省足球特色园、28所

镇江市足球特色幼儿园。

科学设计“童趣”足球活动。全市足球特色幼儿园结合幼儿足球特点,遵循“兴趣为本、健康为先”“游戏为本、童趣为先”“互动合作、快乐为先”等原则,探索多样化足球游戏策略,科学设计足球游戏活动,依据《镇江市星级标准》逐渐形成多样化足球游戏模式,整合健康、语言、社会、科学、艺术五大领域,丰富幼儿足球游戏的内涵。各个足球特色园在保证每日足球游戏1小时、每周1节足球集体活动之外,开展形式多样的足球游戏活动,如亲子足球嘉年华游戏、幼儿足球园园行竞赛、“悦动五月”足球主题文化节等等,将足球游戏与文化相融合,让幼儿在与足球的互动中感受快乐、锻炼品质。

系统提升“童趣”足球内涵。全市积极搭建幼儿足球交流平台,每月由

全国足球特色园牵头,开展“月会”工作,组织线上线下互动交流,促进园所间相互学习,同时对足球特色园创建工作有针对性指导,至今已经开展“月会”30余次,大大提升了幼儿教师足球指导的专业能力。截至目前,全市已有20多项与足球相关的省市级课题立项或结题;在镇江市足协举办的“童趣”杯足球赛课活动中,10多位教师获一、二等奖;在足球教学设计、足球微视频等比赛中,获奖教师共100多人;5年来,共向市体育局、市足球培训中心、体校足球队输送小小球员600多人。2020年起,全市创新发展思路,依托成立的6大幼儿教育集团,充分挖掘幼儿足球背后的教育价值,明确不同的足球研究方向,形成“运动+”足球共同体,让幼儿足球研究更精、更深、更准。