

近3年来,我市组建8支送教队伍,累计对112名重度残疾儿童少年开展送教上门服务——

# 为“折翼天使”托举希望

本报通讯员 万娟  
本报特约记者 唐守伦

荣荣(化名)是一名重度脑瘫患儿,父母对于孩子能站起来走路并没有抱多大希望,但自2018年起,扬中市特殊教育中心校长徐敏为荣荣提供送教上门服务,每月三次前往荣荣家中为他做康复治疗。如今荣荣已经可以借助辅助器具缓慢行走,同时也成为该校的一名在读学生,每天接受系统、专业的康复训练。“一个人,肢体可能会有残疾,但他(她)的教育不能缺失。”徐敏说。

在镇江,拥有一群专门服务重度残疾儿童的送教队伍,他们以自己的大爱情怀和专业素养,用一次次送教上门服务让重度残疾儿童享受到学校教育,给一个个重度残疾儿童少年的家庭带去希望。近3年来,我市组建8支送教队伍,累计对112名重度残疾儿童少年开展送教,参与送教的教师、康复人员、志愿者等达500余人,送教上门服务实现了全覆盖。

## 为送教上门开辟长效之路

“镇江市有5所特殊教育学校,1800多名特殊学生,其中有105名重度残疾儿童需要开展送教上门服务。”市教育局学前教育与特殊教育处处长白雪君介绍,近年来,我市严格按照省、市特殊教育二期提升计划的要求,通过普通学校就读、特殊教育学校就读以及送教上门三种方式,保障残疾儿童入学,“让每一个孩子不因重残而辍学,这也体现了教育的精准扶贫”。

本着“不抛弃,不放弃,一个都不能少”的原则,我市优先发展特殊教育,把送教上门作为特殊教育工作重点,不断创新推进模式,探索有效策略,初步形成送教上门“镇江模式”,建立由教育部门牵头、相关部门协同推进的工作机制,组建特殊教育现代化管理和教育教师队伍,打造覆盖全市的8个特殊教育指导中心,建成覆盖全乡镇(街道)的137个融合教育资源中心。丹阳市建立特殊教育联席会议制度,引领融合教育资源中心

建设学校共同聚焦特殊教育诊断评估、示范性教学教研和特殊需要儿童康复等内容,努力构建“学校、家庭、社会三位一体”关注特殊儿童的大教育环境。

为切实做好区域送教上门服务,2018年,我市成立送教上门服务区域联盟,由特殊教育指导中心辐射各市区5所特教中心,5所特教中心再向区域内学校和家庭辐射,建立送教上门服务保障体系,包括构建社区送教上门服务支持体系、共享整合社区送教上门服务资源、开展社区送教宣传、建立网络送教上门服务资源平台等社区支持内容。

此外,我市强化过程管理,形成送教考核机制,确保送教上门服务有效开展。2017年,市特教中心根据多年送教的实践经验,编写全国首本《送教上门教师实用操作手册》,填补了特教学校在送教工作上的空白,按照调查、评估、培训、计划、制度、考核、反思等环节,形成一套送教工作流程,并确立“三三三”送教要求,即3张照片、3分钟视频、300字左右的送教小结,学校每周有3个送教保障组检查送教完成情况,收集送教信息,上传送教材料,每月底教务处综合考核,及时总结反馈并反思改进。

## 做“折翼天使”的坚强后盾

“关着的孩子能走出来,躺着的孩子能坐起来,坐着的孩子能站起来,站着的孩子能走进校园,是我们追求的送教目标。”扬中市特殊教育中心学校教师张华香告诉记者,对于这些重残孩子的家庭,送教上门是送康复、送教育,更是送信念、送希望,“希望通过我们的送教,让他们感到没有被遗忘,通过我们大家共同努力,孩子可以变得好一点,更好一点。”

2015年,镇江市特教中心率先在全市承担起送教上门服务,由一名党员带领一名教师免费服务一名重残孩子,每周上门为20名重残儿童少年义务送教。他们的足迹遍布全市,深入农村,5年来往返路程超过4万公里。“送教上门最大的困难是师资和医护力量不足,缺乏专项资金。送教

上门不能仅靠学校的“单打独斗”,更要建立起政府支持的送教上门服务保障体系,把社会各方资源整合利用起来。”市特教中心主任吴善亮说。

需要送教上门的孩子重度残疾、家庭困难,他们存在的学习障碍远远超出送教教师的想象。市特教中心教师郭亚静第一次到阿宝(化名)家送教时,被阿宝打了一记响亮的耳光,这个“见面礼”让她半天缓不过劲来。当时的阿宝只能躺卧,不会讲话,情绪反复无常,唯一能活动的只有右手,一旦感觉有物体靠近,就会用力拍打。

郭亚静细致观察后发现音乐能对阿宝的情绪起到安抚作用。于是,她采用音乐治疗法,先稳定孩子情绪,再进行肌体康复训练。几年送教下来,阿宝慢慢从只能躺卧到能靠墙坐,再到能独立坐;从只会右手挥舞,到双手能接球、扔球。阿宝妈妈也从一开始对送教持怀疑态度,到跟着老师学习康复训练方法,直到有一天她打电话给郭亚静,兴奋大喊:“郭老师,阿宝会喊‘妈妈’了!”

和郭亚静一样,送教老师们都克服了路途远、工作忙、压力大等重重困难,精心设计送教内容、辅助教具,并送去慰问品、学习生活用品等,尽力解决重残儿童少年在学习和生活上的困难,一次次见证他们的成长与进步。目前,已有3名重残儿童少年在送教上门教师的帮助下回到课堂。截至目前,全市残疾儿童少年接受义务教育比例达到97%以上。

## 创立精准化送教模式

从2019年8月起,京口特教中心教师朱建光、江滨实小教师谢荣梅、镇江市中西医结合医院医生徐伟组成三人团队,定期来到重残儿童显含(化名)的家送教上门。“送教团队的到来改变了孩子,也让我们看到了希望!”显含的爷爷说,一年多的送教,让显含的状态有了明显好转,如今她经常面带微笑,喜欢听歌,配合家长刷牙,跟着老师互动,盼着老师到来。据介绍,京口区送教上门服务坚

持落实“一人一案”,服务好每一名特殊学生。区教育局联合区残联、区卫健委、区妇联等部门,逐一核实未入学的适龄残疾儿童数据,经过调查摸底、科学评估,确定送教上门服务对象。送教教师通过家访和问卷向家长了解孩子的致残原因、身体状况、家庭情况,利用量表评测重残学生的言语、行为、情绪、感知等状况,综合分析学生的基本能力、发展趋势、教育需求,为每个孩子量身定制送教方案。

“送教到家门,重残孩子就是学校人。”朱建光说,京口特教中心与家长签订送教上门服务协议,将被送教学生纳入学籍管理,不仅提高了入学率和受教育率,还为学生申请助学金和生活补助,让他们享受和在校生一样的待遇。

在送教上门服务过程中,送教教师们总结实践经验,积极探索送教方法,保证送教质量。京口区研制《“个别化送教”工作流程与操作方法》,针对送教服务对象的生理、心理特点和残疾类别,选择适合的教育内容和教育方法,提升送教(康)上门服务的质量。市特教中心创立“三四五”特色送教工作法:“三”指送教方式,即上门送教、电话送教、网络送教;“四”指送教内容,即康复课程、生活课程、文化课程、技能课程;“五”指送教要求,即科学评估、纳入学籍、一人一案、多元送教、立体融合,开启精准送教、科学送教的新途径。

送教上门不只是“入户送教”,还包括在家庭以外的空间场所实施的广义送教。对此,我市积极探索“走进家庭送教、利用社区送教、回归特校送教”等多元送教形式。“社区送教是家庭送教的延伸,残疾孩子成长所需的优质教育资源仅靠家庭远不能满足,唯有在社区大环境才能实现。”市特教中心副校长王玉兰说,将有一定自理能力和接受能力的学生带出家门,在社区健身运动场、商店超市、公交站等公共场所开展康复训练、生活适应和文明教育,能培养学生的社会适应能力,也是他们探索出的送教上门服务有效方式。



12月3日至4日,句容市第六届中小学生机器人大赛暨科技创新展示活动在石狮小学举行,近500名中小學生同台竞技。周华红 王建明 摄影报道

同台较量「机器人」



日前,在丹徒区西麓中心小学各班级教室的墙壁上,可以看到孩子们创作的绘画、习字、小报……等作品,吸引了众多师生驻足欣赏。多姿多彩的“墙文化”既美化了西小校园环境,也给学生提供了展示自我特长和才艺的平台。鲍明成 摄影报道

多姿多彩「墙文化」

## 润州政法关工委 “法润”宣讲团走进官塘中学

本报讯(胡玲玲)近日,润州政法关工委“法润”宣讲团走进官塘中学,为七年级同学上了一节别开生面的法制宣讲课。课堂上,4位老检察官开设了4个主题的宣讲,分别是赵明老师的《保护自己,从严守规则开始》,吴奕老师的《保护未成年人,家庭教育不可少》,卢千红老师的《在网络保护的陪伴中健康成长》,蒋晓轩老师的《反对校园欺凌,你我共同的责任》。他们本着老有所为、发光发热,为培养社会主义建设者和接班人的出发点,不忘初心,牢记使命,利用他们扎实的法律功底、丰富的办案经验给学生带来

生动的法治故事宣讲和法律常识讲座。通过检察官们深入浅出的宣讲,同学们对《未成年人保护法》等法律法规有了更加深入的了解,真正将学法知法、懂法守法、健康成长入脑入心,作为自己不懈的追求。据了解,润州政法关工委“法润”宣讲团是由一批退休和退居二线的法官、检察官、公安民警、司法干部等组成的关心下一代的工作组织。他们积极开展普法宣传和预防青少年犯罪工作,积极参与学校思想品德课程的教学活动,促进青少年德智体美劳全面发展。

## 镇江市第九届中学中辩论赛决赛



## 成功卫冕

镇江市第九届中学中辩论赛决赛9日下午进行,丹徒高级中学成功卫冕,获得比赛冠军。陆微 徐继林 孙建平 摄影报道



## 保护视力

近日,京口区贺家弄幼儿园对孩子进行视力筛查,尽早发现常见眼病,做到综合防控早抓小,让每个孩子都有一双明亮的眼睛。李忠萍 王建芳 摄影报道



## 业务展评

近日,市实验幼儿园开展“新苗层”教师业务能力展评,图为男教师与幼儿在图画上共同为“大树妈妈”穿上漂亮的新衣。金微 摄影报道



## 美好“食”光

近日,江科大附中美好“食”光系列活动拉开帷幕,让大家从珍惜一粒米、一餐饭开始,做节约粮食的示范者、传统美德的传承者、社会新风的推动者,共同行动,与文明行为握手,向浪费陋习告别。唐嵩 倪欣 摄影报道

## 丹阳市多措并举助力青年教师新发展

本报讯(袁军辉)为进一步提高青年教师师德修养和专业水平,日前,2020年度丹阳市青年教师发展大会举行。会议解读了“丹阳市青年教师发展规划(2021-2025)”,表彰了“135青蓝工程”考核优秀的青年教师,并邀请了相关学校及师训负责人介绍了青年教师的培养经验及个人发展途径与方法,为丹阳市青年教师的发展营造了良好氛围。

近年来,丹阳市根据“丹阳好老师”行动计划,深入推进青年教师“青蓝工程”,按照“一年入门、三年过关、五年胜任”的要求,引导青年教师走专业化成长之路,全力打造一支适应时代发展需要的高水准、充满活力的青年教师队伍。

抓人才引进,吸引优秀高中毕业生从教。根据《2020年优秀高中毕业生报考重点高校且毕业后到丹中从教的激励办法(试行)》,通过高中毕业后签订协议、学习生涯跟踪指导、优先安排见习并发放生活津贴以及录

取丹阳编制后纳入后备干部序列、发放奖励津贴等措施,激励优秀毕业生毕业后到丹阳从事教育工作。

抓定向培养,打造本土化乡村教师队伍。落实《乡村教师培养定向师范生跟踪培训计划》,设立“乡村教师定向师范生培育站”,将青年教师培养前置,设立科学全面的定向师范生考评机制,实施定向师范生培训与新教师入职培训的无缝式衔接,积极探索一体化培训模式。

抓新教师培训,助力青年教师站稳讲台。利用假期对新入职的青年教师开展为期10天的封闭式培训,明晰成长目标,顺利完成角色的转换。成立各学段各学科“新教师培养工作室”,组织区域内各学科拔尖人才对刚入职的新教师进行为期一年的岗位培训。

抓师德师风,擦亮青年教师成长底色。通过系列师德师风活动的开展,引导青年教师提高认识,规范行为,坚守师德底线。将职业理想、

职业道德、本土教育家思想等作为重要内容纳入到青年教师考核之中,师德考核作为教师职称评聘、岗位设置、拔尖人才评审及评先评优的重要依据。

抓“135”考核,保障青年教师素质提升。切实发挥校本培训作用,通过师徒结对、教育教学研讨、组建青年教师成长营等方式,为青年教师成长提供保障。通过“考证制”对“1年、3年、5年”青年教师进行综合评价,对考核优秀的青年教师实施奖励。

抓名师工程,丰富青年教师研修平台。实施因材施教,组建青年名师班,将青年教师培养纳入乡村骨干教师培育站、学科工作室、专家工作坊、“三领工程”培训班等,指导青年教师对照相关名师培养要求和目标,加强学习,制定个人专业发展规划,开展多形式、高层次的教育教学研讨活动,形成系统化培训,为青年教师成长提供保障,创造条件。

## 传承优秀传统文化 丹徒打造珠心算实验队伍

本报讯(凌光明)12月7日至8日,省珠心算教育实验基地学校工作交流暨“种子教师”培养工程启动活动在镇江市宜城小学举行,来自全省的珠心算基地学校负责人以及“种子教师”培养对象参加活动。

活动中,宜城小学代表丹徒区在会上作课堂教学展示,和其他珠心算基地共同交流了珠心算教育实验工作开展情况。“种子教师”还以理论测试和技能考察方式接受了专业技能的摸底调研。

丹徒区珠心算教育实验工作自1991年开展,历时20年,率先以课程改革为契机,整合地方资源优势,按照“统一规划、合理布局、科学规范、目标普及”的原则,开始了区域普及型的珠心算教学实验。近年来,该区深入贯彻落实习近平总书记关于传承发展中华优秀传统文化的重要论述,从坚定文化自信、自觉推动中华优秀传统文化进课本、进课堂、进校园的重大意义,聚焦立德树人根本任务,把中华优

秀传统文化的种子埋入每个孩子心田,培养富有文化自信的社会主义事业建设者和接班人。实验中,坚持做到管理制度化、教师专业化、教研常规化、活动多样化,推行“一三五”实施办法,要求珠心算教师完成“五个一”的校本培训任务,积极采取开展培训、组织赛课、课题研究等办法,逐步培养起20余名珠心算优秀教师,其中10余名老师被评为市、区级骨干教师,20多人次在各级各类评比中获一、二等奖,指导的学生在省组织的珠心算能力大赛中多人获一、二等奖。另悉,2019年我省设立了24所省珠心算教育实验基地和2个省珠心算骨干教师培育基地,其中一家省珠心算骨干教师培训基地落户丹徒区青少年活动中心,市宜城小学被定为省珠心算教育实验基地,丰中中心小学、宝堰实验小学、上会中心小学、丹徒实验学校被命名为江苏省珠心算实验学校。

## 句容做好统战工作助力高质量发展

本报讯(朱忠会 王建明)近日,句容市无党派人士联谊会宝华联系点、宝华中学联合首届“宝华之秋”笔会。与会人员围绕如何充分发挥句容市作家协会引领作用,推动学校的作文教学,提高学生的文学修养,进行了热烈的研讨。

句容市教育局十分注重思想引领,团结党外知识分子服务教育发展,促进教育高质量发展。认真传达学习十九届五中全会精神,了解全会精神,实现教师思想政治的共同提高。组织收看全省教育评价改革专题视频培训会,推动学习宣传贯彻十九届五中全会精神走深、走细、走实,引领他们担当立德树人的使命。

征集抗疫事迹,展示教师抗疫风采。以“2020最美班主任”评选表彰活动为载体,推介服务师生的民主党派中的先进典型。宣传战线一线党员同志资助助学心系教育的热心事迹。召开研讨会、座谈会等多种形式,把教师职业理想、职业道德及心理健康教育融入职前培养、职后培训和管理全过程,完善师德师风建设长效机制。注重党外人士的培养和任用,暑期调整和聘任了一批党外优秀领导干部。强化作用发挥,凝聚教育发展合力。坚持和落实好座谈会、情况通报会等制度,认真听取统战成员的意见和要求,积极组织开展民主党派参与教育工作调研,对教育工作和教育热点问题监督、每年还组织人大代表、政协委员对教育系统行风进行评议,接受监督和引导,不断提升教育满意度。