

市教育系统将《国家学生体质健康标准》落到实处 精准施策提升学生体质健康水平

本报讯 近日,2018年全省大一新生身体素质调研揭晓,镇江籍大一新生总分均位列全省第三。至此,我市学生体质健康监测工作连续6年获江苏省一等奖。这是市教育系统把实施《国家学生体质健康标准》(以下简称《标准》)作为增强学生体质的重要抓手,结合《标准》的实施开展积极向上、丰富多彩的校园体育活动,取得的显著成效。

据悉,市教育系统出台了《镇江市学生身心健康促进三年行动计划(2018-2020年)》,每年都要组织各中小学进行相关培训,解决存在的问题,确保了每年全市100%中小学校的《标准》数据网络直报工作的完成。

通过精准措施,有效提高实施《标准》效果。市教育系统将《标准》与体育活动相结合,提高学生参加《标准》

项目锻炼的积极性。积极倡导把课间10分钟真正交给学生,让他们走出教室拉长视线,并做适量微运动。学校在教室附近空地设置引体向上、仰卧起坐、立定跳远等简便易行的一些器械,让学生在课余时间能随时进行一些《标准》项目的锻炼和自测。将《标准》与体育竞赛相结合,提高学校实施《标准》的主动性。在组织小学生体育竞赛时,充分考虑《标准》的特点,紧密融合《标准》内容。在组织校运会时必须组织《标准》项目的团体比赛,将《标准》测试数据复核吻合率纳入各校参加运动会的积分统计。将《标准》与体质健康监测相结合,提高《标准》的实施水平。按照城乡、小学、初中、高中,选定了34个监测点校,统一配备了体质健康监测器材,每年进行一次体质健康

康监测工作,监测过程做到“六个统一”:即统一检测队伍、统一技术培训、统一检测器材、统一测试时间、统一测试流程、统一数据录入和上报。体质健康监测工作结束后,每年发布中小学生学习体质健康状况蓝皮书,有力地促进了《标准》的实施。将《标准》与中考体育考试相结合,提高学生部分《标准》项目的成绩水平。将考生在初一、初二时的《标准》测试成绩作为中考体育考试平时成绩的重要依据,将《标准》的项目纳入中考体育考试项目中。

市教育系统还将中小学体育场地设施和体育师资配备情况纳入教育现代化评估体系,从物质条件和人力资源两方面有力保障《标准》的实施。将《标准》数据测试上报和实施效果纳入对各市区政府教育督导评估、中

小学校教育督导评估和义务教育阶段学校常规视导中,督促各地各校认真实施《标准》。全面推广学生体质健康报告书制度,将体质健康测试情况列入学生档案,作为学生综合素质评价和学业水平考试的重要指标和内容,并将学生体质健康状况作为评价校长、班主任、班级和体育教师的重要指标。每年分别组织小学、初中、高中学生身体素质抽测,抽测的项目均以《标准》要求的项目为主,抽测的结果全市范围内通报。对学生体质健康水平不高并持续两年下降的学校,在教育工作评估和评优评先中实行“一票否决”,同时这个结果也用于校长的年度目标考核。学校也同样效用于班主任和体育教师的年度目标考核,层层传递责任。

(唐守伦 马正汉)

班主任手记

让「行知思想」真正融入教育实践

刘昌典

我所在的句容市后白中学有着60多年的办学历史,一直秉承“德为先,知为本,行为实”的办学理念,自觉践行行知教育思想,让学生走进生活、贴近自然,在享受生活的同时实现道德认知、体验和养成,使“德育”之花在肥沃的“活动土壤”中绽放。

秉承“生活即教育”理念,让学生“动起来”。陶行知强调教育以生活为中心,反对唯书本是从的教育方式。我校结合当前课程改革的要求,秉承陶行知“生活即教育”的理念,让学生去选择和接受“向前向上”的“好生活”。

我校针对不同年级学生的特点,结合德育目标实施分层教育。初一年级侧重“规范教育”,促进学生养成良好的行为习惯;初二年级侧重“感恩教育”,培养学生关心集体和他人的意识;初三年级侧重“励志教育”,培养学生自尊、自信、自强的心理品质。在实施过程中,我们着重通过“身边的人或事”来感染和引导学生,让其在初中3年能够学有所成、顺利成长。

同时,我们还让学生在多形式、多途径的实践活动过程中培养动脑动手能力,从而习得技能、取得感悟、获得发展。例如:数学教师把学生带到操场上,让学生实地测量旗杆影子的长度,进而算出旗杆的高度;语文教师带领学生开展“啄木鸟行动”,对街头的不规范文字进行纠正;物理教师指导学生将所学的电学知识延伸到家用电器的使用中去;化学教师引导学生关注农业生产中化肥、农药的使用原理……所有的实践活动都是为了寓教于乐,让学生在生活学习和巩固知识。

秉承“社会即学校”理念,让学生“走出去”。陶行知提出“社会即学校”的观点,目的在于扩大学习内容和教育对象的范围,让更多的人受到更广泛的教育。

为了更好地实现“社会即学校”的教育理念,让学生“走出去”,我校特意安排了丰富的社会实践活动。例如:组织学生调查后白镇的环境污染情况,让学生走进工厂、街道、社区,与不同行业人员交流,撰写调查报告,最后将报告提交给镇政府环保办;组织学生到街上宣传“禁烧秸秆”的益处;带领学生走进养老院,为孤寡老人打扫卫生、表演文艺节目;带领学生开展学雷锋活动,走上街头清除垃圾,为建设文明城市服务。这些活动有效地增强了学生的社会责任感,既教育了自己,也教育了别人,受到了广泛好评。

秉承“教学做合一”理念,让学生“做起来”。陶行知指出:“教学做是一件事,不是三件事。”“我们要在做上教,在做上学。”

为了更好地践行“教学做合一”的教育理念,我校深入推广“互助互学”的小组合作模式,采取教师引领、学生互助的方法,在课堂上培养学生动脑、动口、动手的能力,在生活中培养学生的集体意识,让学生在“教学做”中共同成长。例如:开展“优秀合作小组”“温馨教室”“温馨宿舍”等一系列评比活动,培养和提升学生的集体荣誉感,让学生体验为集体争光的自豪感。

在关注学生集体意识的同时,不忽略学生的个体意识。例如:为了帮助心理有障碍的学生走出困境,设立了“心晴之家”辅导站。心理教师耐心细致地引导前来求助的学生,与他们多方位地进行沟通和交流,通过心理测试、沙盘游戏、个体辅导等方式,帮助他们解决问题,扫除阴霾。

生活中无时不含有教育的意义。作为农村学校,我校始终秉承陶行知教育理念,着力培养农村学生“忠诚、感恩、进取”的品质,力求使他们成为德智体美劳全面发展的人才。我们相信:“现代农村是一片大有可为的土地”,令这片广阔的田野充满希望,是我们教育工作者的使命和责任所在。

句容启用5所新学校

本报讯 新学期,句容市文昌中学(华阳中学分校)、洪武路小学(句容市实验小学分校)、凤凰城小学(崇明小学凤凰城分校)、黄梅中心小学、黄梅街道中心幼儿园凤凰城分部等5所新学校启用。

近年来,句容积极推进苏南教育现代化示范区建设,努力推动城乡学校建设一体化,统筹推进学校“改薄”、布局调整、校安工程与教育装备升级达标工程。实施“改薄”项目37个,新建、扩建及加固学校73所,面积超过100万平方米。“十三五”期间规划建设的40所学校,已完成了八成以上,农村学校全部完成。实施了教育装备达标升级工程,全市所有学校、幼儿园教育装备达到或超过省一类标准,15所学校创成了镇江市智慧校园。现在,无论是城市还是农村,学校、幼儿园都是标志性建筑,都是最靓丽的风景。城乡学校基本实现了“校园环境一样美,师资队伍一样好,管理与质量一样高”的目标,让句容的孩子在最美丽的校园里学习。(丁和兵 王建明)



记录军训瞬间 留下美好记忆

8月27日,省镇中高(1)班班主任何丽君正在为班里的学生拍摄军训镜头。为了给学生们留下美好的军训记忆,何丽君全程与军训学生在一起,及时记录下学生们军训的美好瞬间,不放过每一个感人的细节。王磊 摄影报道



体验农事活动 分享劳动成果

近日,江科大附中开展了“劳动最光荣主题研学”活动,引导学生度过一个安全、快乐、充实而有意义的暑假。同学们来到丹徒区有机农场,学习农业机械的基本知识,亲手种植辣椒苗,采摘小番茄,品尝有机食品。通过体验农事活动,分享劳动成果,提升基本劳动能力,培养正确的劳动观念。唐高 摄影报道



上好新生入学第一课

近日,镇江市宜城中学针对2019级新生开展为期4天的入学教育活动。入学教育以新生认知、融入、适应、发展为主线,以政训、军训为主要内容,使新生在活动中逐步了解宜中、融入宜中,尽快适应宜中的学习生活。凌光明 张旭 摄影报道

新学年开启新征程 润州推进教育“四大提升工程”

本报讯 新学年,润州区以优质均衡发展为主题,以教育管理体系改革为抓手,进一步优化教育公共服务,提升教育发展水平,办好人民满意的教育,让群众有更多的教育获得感和幸福感,开启润州教育高质量发展新征程。

据了解,下半年,该区将主要将进一步推进“四大提升工程”:着力推进学前教育普惠发展提升工程,进一步深化公办委托管理幼儿园试点工作,加快实施办园体制创新。4所幼儿园接受省优质幼儿园复审(现场考察),1所幼儿园迎接省优质园复评,2所幼儿园接受市优质园复评。着力推进义务教育优质均衡发展提升工程,实现义务教育集团化办学

全覆盖,构建“紧密型一体化”“联盟式合作办学”等模式的教育集团。进一步完善课后服务机制,深化“校一品”建设。实现所有街道学前和小学阶段融合教育资源中心全覆盖,完善随班就读特殊学生个别化教育机制。着力推进职业和社会教育创新发展提升工程,稳步推进“中德职业教育中心”三年制人才培养课程,尝试优质教学资源和人才培养方式的辐射作用。全面提升各专业技能教学质量,力争技能学科省学业水平测试成绩整体超过省平均水平,公共基础学科和专业理论课程省学测成绩稳中有升。以“大灰熊信息化管理平台”为依托,加强学生顶岗实习管理。金山街道

力争创建国家级社区教育示范街道;再创建省级标准化居民学校4个,再创省级学习中心1个;再创建学习苑1个。各街道每年至少编写适用于本地居民的读本1本,每个居民学校力争开设公益课程1门。老年大学举办新中国成立70周年献礼文艺演出活动。继续做好非学科培训机构摸排整治工作。着力推进教育生态结构优化完善提升工程,做好镇江实验学校远泽分校和长山学校开办前工作,确保学校顺利开学;协调推进金西中学建设和孔家巷小学改扩建工程;启动红星桃花源幼儿园装饰工程,确保年内基本完成室内装修;完成城镇小区配套幼儿园治理各项工作。(王云苏)

丹阳德能并重 助力师资质量持续提升

本报讯 连日来,丹阳市教育系统教师队伍建设成果喜人,捷报频传:由教育部组织开展的全国教育系统先进集体评选结果揭晓,丹阳市正则幼儿园榜上有名;在“感动江苏教育人物——2019最美小学教师”评选中,丹阳市华南实验学校老师朱小琴被评为最美小学教师;在镇江市教育系统各类先进评比中,丹阳市有13人被评为了镇江市各学段“十佳教师”,14人被评为了镇江市中小学德育先进工作者,22人被评为了镇江市中小学优秀班主任,45人被评为了镇江市优秀教师。

教师是教育发展的第一资源,优秀教师更是教育发展的中坚力量。丹阳市教育系统紧扣“师德优化和师能提高”重点,以“丹阳好老师”行动计划为抓手,大力实施四大工程,努力培养高素质、专业化、

创新型教师队伍。突出师德引领。教育系统将以庆祝新中国成立70周年和第35个教师节为契机,以“最美奋斗者”为主题,宣传、弘扬广大教师“追梦逐梦、奋斗圆梦”的典型事迹,广泛开展“学、赶、做”先进活动,在教师中营造浓厚的爱岗敬业、忠于职守、真诚奉献、担当作为的氛围;认真落实相关待遇,加大表彰奖励力度,让先进有吸引力。坚持校本研训。教育系统将以校长、园园长带头上课、评课、教研为导向,构建“自上而下、上下结合、以校为本”的教研体系,全面提升教师专业发展水平。学校定期组织聚焦课堂教学质量的主题活动,注重培育、遴选和推广优秀教学模式,开展经典课例、优秀作业设计等评选,逐步形成校本化的优质教学资

源;要加强校本研训管理,建立“骨干领衔、行政蹲点”的校本研训制度,通过常态化的集体备课、阶段性的“一课一研”,切实解决课堂教学中的实际问题,突破制约质量提升的“天花板”。

形成队伍建设的梯队。教育系统将依托“特后班”平台,力争两年内培养1-2名学前、体艺特长生待遇;认真落实高层次人才待遇;采取重奖激励政策,鼓励教师参加省级基本功大赛,参与教学成果奖评选,助推优秀教师群体加速形成;落实“青蓝工程”要求,强化青年教师“135”考核结果运用,每年淘汰率不少于10%,促进青年教师专业成长。建立后备干部人才库,办好校长领导力提升培训班和青年干部培训班,积蓄教育发展后劲。(袁军辉)



句容教育系统领导干部暑期培训

近日,2019年句容教育系统领导干部暑期培训举行,在干部论坛环节,23位青年干部代表围绕“做优秀的人,育更优秀的人”主题阐述自己在教育教学、教育管理等方面的思考,展现了新时代教育系统干部辛勤耕耘、无私奉献、奋发有为、开拓创新的进取敬业精神。人事 组宣 摄影报道

丹徒高级中学“学陶”开启新学期

本报讯 8月26日,丹徒高级中学举行《学习陶行知教育思想,做四有好教师》专题讲座,活动邀请中国陶行知研究会行动演讲团团长汤翠英,从陶行知的教育方法和教育理念等方面,为丹徒高级中学全体教师做了专题授课。教师们纷纷表示,要以学陶为师,以学陶为抓手,将理论和实践相结合,努力提高教育教学水平。

27日上午,丹徒高级中学举行“青陶班”开班仪式,学校以青年教师为主体学习陶行知教育思想和教育实践为主题的系列活动由此正式开始。学校希望在“学陶”主题教育活动中开始新学期的工作,推动教师做“四有”好教师,做好现代学生的引路人。

近年来,丹徒高级中学采取扎实措施,围绕“团结、勤奋、乐学、进取”的校风,“敦朴、精深、乐教、创

新”的教风,践行陶行知的教育思想。学校以陶行知“立大志、求大智、做大事”的名言来激励教师勇于探索,开拓进取,爱岗敬业。学校大力推进全员导师制,做到“教师人人都是育人导师,学生人人都有导师引导”。学校志愿导学活动获得社会高度评价,被镇江市教育局评为2016年度作风建设十大亮点。在此基础上,学校党总支开展“精准导学,助力成长”党员导师制活动,“精准导学,助力成长”项目荣获镇江市“校一品”党建文化品牌项目建设成果奖。近年来,学校有2人获“镇江市优秀教师”荣誉称号,6人获“镇江市优秀教师”等市级荣誉称号,1人获“丹徒区又红又专好行家”荣誉称号,1人获“丹徒区十佳教师”荣誉称号,175人次获区级及以上荣誉称号。(孙振凯 孙建平)