

基于学科核心素养的高中英语阅读课教学反思

李洁

核心素养指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展的品格和能力,涉及知识、技能、情感、态度和价值观等多个层面。新的课程标准明确提出高中英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面的内容。本文将核心素养为导向,对题为“Strangers under the same roof? (同一屋檐下的陌生人,下同)”的阅读课进行反思,旨在探索、优化在高中英语阅读课中培养核心素养的路径。

一、高中英语学科核心素养简介

在核心素养中,语言能力是基础要素,通过听、说、读、写、看等技能的培养,可以帮助学生拓宽国际视野、实现跨文化交流;文化意识是价值取向,结合授课主题,在教学中自然地渗透人文性、思想性的教育,有助于学生坚定文化自信、学会为人处世;思维品质体现心智特征,培养学生的逻辑思维、创新思维、批判思维、发散思维、系统思维等,能够锻炼学生分析问题和解决问题的能力;学习能力构成发展条件,体现在学习态度、学习方法和策略、学习效率、情绪控制和调节等方面,学习能力的培养有助于学生养成良好的学习习惯,从而自主高效地开展英语学习。

二、青春期杂志文章的教学总体设计

“Strangers under the same roof?”是一篇关于处于青春期的青少年与父母之间矛盾冲突的杂志文章。本次教学主要包括导入、读前、读中、读后和作业五大环节,期望在教师的引导下,学生能够理解文

章主题、理清文章结构、把握文章细节,推断出作者对待亲子矛盾的态度和文章的写作目的,以及学会在现实生活中采取积极的、实用的方法处理亲子矛盾,最终实现在教授学科知识的同时,帮助学生平稳度过敏感的青春期的目标。

三、基于核心素养的教学反思

在语言能力方面,在导入环节,教师为学生播放了电影“Home alone”(小鬼当家)中,父亲对小主人公发火的片段,并在播放前告知学生看完视频后,教师将会对主要内容进行提问,由此为学生创设真实的语言情景,充分调动学生听、说、看的基本语言技能,同时也能高效地引出文章主题。在读

中环节,教师引导学生采用泛读的策略,迅速定位段落主旨句,进而理清文章结构;采用精读的策略分析、理解文本细节,培养学生读的技能。

在文化意识方面,完成读中环节后,教师设计了一道选择题“What is the author’s attitude towards parent-child tensions? A. positive B. neutral C. negative”,通过分析作者态度,让学生学会正确对待亲子矛盾。在读后环节,教师围绕“How is your relationship with your parents? What kind of relationship do you want to develop with them?”两个问题设置了小组讨论活动,将课堂所学迁移至真实生活,启发学生在日常生活中理性对待和与父母的关系。

在思维品质方面,在读前,

教师利用课本上的两幅插图让学生对语篇内容进行猜测;在读后,教师根据插图设置了角色扮演活动,让学生同桌两人分饰男孩和妈妈,编一则对话,以健康的方式处理两人之间的冲突。此类活动能够很好地培养学生的创造性思维、想象力思维等,促进学生思维品质的提升。

对学生学习能力的培养贯穿授课的始终,例如通过随机提问的方式让学生在课堂上保持专注,有助于学生做好英语学习的自我管理;通过设置小组讨论、角色扮演等活动,并在活动结束后邀请学生跟全班同学分享自己的想法,可以充分发挥学生的主体性,激发其主观能动性;布置课后作业能够锻炼学生自主学习的能力,增强他们及时复习的意识。

四、培养学生的英语学科核心素养极为重要

培养学生的英语学科核心素养,是普通高中英语课程育人功能的重要体现,是落实立德树人根本任务的具体举措。本文通过对题为“Strangers under the same roof?”的阅读课进行反思,对在高中英语阅读课中培养核心素养的路径进行了粗浅的探索,以期更好地发展学生的英语语言运用能力和学习能力,帮助学生成长为具有文明素养、社会责任感和家国情怀的人。

(作者为江苏省镇江第一中学教师)



日出时分的杭州西湖(12月26日摄,无人机照片)。

冬日,杭州西湖部分水域水面结冰,冰面、残荷与朝阳共同构成美丽画卷。 新华社发

深度学习视域下,镇江乡土历史课程资源的开发与运用

朱正

深度学习是对学习内容的深度加工,以学生为中心在教师的引导下展开。其致力于培养学生历史思维能力和批判意识,锻炼学生解决实际问题的能力,也是落实历史学科核心素养的重要途径之一。而乡土资源作为至关重要的要素,是课程资源的重要补充与转化机制,也是促进高中历史课堂深度学习的有力抓手,培养学生家国情怀的不二之选。

乡土资源包括历史遗址、博物馆、档案馆、爱国主义教育基地等各种物质和人力资源。镇江作为历史文化名城,名人辈出,有着丰厚的历史文化底蕴,镇江博物馆的馆藏无疑是三千年乡土史的有力见

证,为高中历史教学提供丰富的素材。教师创新教育教学方式,优化课堂呈现形式,建立历史课程与镇江历史文化之间的联系,将乡土资源的价值发挥到极致,有助于社会主义核心价值观与中国优秀传统文化的弘扬。

研学旅行,统编教材的重要补充。当下高中研学开展得如火如荼,走出沉闷的课堂进入各种博物馆、红色爱国基地,使学生直观感受历史的多样性和历史沉淀感。如近代中国历史中魏源和林则徐在此依惜别,转赠好友《四洲志》等一些各国历史资料,为“师夷长技以制夷”的提出奠定基础。实地参观有助于学生突破

思维定式,无障碍接触历史的同时进行深入思考,初步形成对于史实或事件的观点评价和荣辱意识,有助于学生历史解释能力的养成和家国情怀的培育。

口述历史,拓宽史料的教学类型。口述历史是高中历史教学的重要途径,具有鲜活、直观性、独特性等特点。在讲解鸦片战争时突出镇江保卫战的激烈以及清军都统海龄殊死抵抗展现出可贵的民族气节;中国人民的反洋教斗争时可运用丹阳教案的相关史实,讲述西方传教士在中国的可恶行径以及中国百姓不畏强暴的爱国主义精神;辛亥革命时赵声带领大批江皖籍仁人志士参

加黄花岗起义,为民主共和的梦想抛头颅洒热血,心系家国值得后人学习。

深度挖掘,细致入微的历史情节。镇江有着众多的历史名人以及留下脍炙人口的历史诗篇。介绍两宋的经济文化时沈括的《梦溪笔谈》就是乡土资源的重要代表;王安石变法里他的诗句“春风又绿江南岸,明月何时照我还”与镇江颇有渊源;学习唐朝的开明外交政策时镇江的阿倍仲麻吕(汉名晁衡)诗碑是中日两国友好往来的历史见证,晁衡在此乘船东归。

总而言之,乡土资源的开发与运用是深度学习的辅助材料,也是课堂教学的重要补

充。教师平时积极开发乡土史资源,举办读书分享会,有条件的学校编写校本教材,比如鲁东海老师举办的文心读书会,教师彼此分享历史故事以及历史观点;樊江峰、刘建兵老师的《镇江文化概要》、李金国老师的《山水镇江》。突破传统应试课堂的局限,体现学生的主体作用,将乡土史教学与合作探究、社会实践相结合,将深度学习与乡土资源有机融合,实现教学评一体化的同时促进核心素养的落实。

(作者为江苏省镇江第一中学教师)