

# 有创意！课堂“搬”到了游乐场

省镇中的实践课，让同学们收获知识、快乐和感悟

■ 本报记者 张翼 本报通讯员 高国新

“座舱由最高处下落至底端过程中，其速度变化经历两个阶段：1. 加速过程。设施上升至最高处静止3~5秒后开始加速下落。此时 $\alpha$ 方向向下，由牛顿第二定律可知……”

这是省镇中高一（13）班李婧妍同学列出的一组物理公式，和往常不同的是，她当天身处的课堂并不在校园里，而是在游乐场中——为了提高综合实践课的质量，近日，省镇中把课堂“搬”到了常州嬉戏谷的游乐场，让学生在娱乐的同时，还现场研究游乐场娱乐设施关于数学、物理等方面的知识，同学们大呼过瘾。

除了理科方面之外，本次实践课还涉及到了地理、人文、服务、停车场、游乐场管理等方面的研究报告，种类众多，很多同学在次日就提交了非常详细的研究报告。

正如此次实践课的初衷所言：纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。这种类型的实践课，让学生收获快乐的同时，还学到了知识，可谓是满载而归。



## 策划： 想法提出，响应者众多

“这次活动的设计，源于省镇中高品质示范高中建设之德育子规划——打造‘一切为民族’的多维润德体系。”高一年级部德育主任王延平告诉记者：“在这个规划中，我校提出要‘提升综合实践课程’这一目标。根据这要求，我想了几个关于游乐场的研究主题和方向。然后，召集学生会宣传部的成员征求同学们的意见。”

这一想法提出后，立即受到了同学和

老师的一致认可。

“同学非常欢迎，有些同学甚至连活动的‘标题’都想好了——不负韶华行且知。”王延平说，“经过研究，我们决定采取以小组为单位，可以是几个人，也可以一个班级，不布置硬性任务，而是让参与的同学把想法集中起来，然后各班推举出撰稿人，由撰稿人执笔。”

事实证明，把课堂“搬”到游乐场的活动，效果非常棒——活动次日，老师们便收到了几十份调查报告、研究报告、游玩攻略等，其中内容覆盖面极广：不仅涉及物理、地理、人文等，还包括了游乐场的服务、停车场管理等方向的研究，丰富且有趣。

## 活动： 寓教于乐， 有同学现场“答题”

谈到当天的活动，高一（10）班的何咏泽同学依旧记忆犹新：“去之前，我们就做了一些功课，网上说‘撕裂星空’和‘雷神之怒’项目非常好玩，其中涉及到了动力学原理和电磁感应原理。”

但由于对电磁感应的理解并不很深入，为此，何咏泽和几位同学还特意请教了物理老师。“当天到了现场，我们体验过这两个项目后，就现场做起了推演，原来‘雷神之怒’跳楼机是围绕电磁感应和楞次定律来工作的，当时觉得特别兴奋，特别有成就感。”

还有些同学在实地游玩考察后，通过调查、寻访、查找资料，拿出了一份非常专业的《对于嬉戏谷发展策略的研究报告》，其中一些对经济弊端的推理猜想和对发展前景的大胆构思，与主流观点非常接近。

## 收获： 不同的同学， 有不同的感悟

除了快乐和知识，更重要的是，游乐场里的“课堂”让同学们收获了不同的感悟，对于他们今后的人生观、价值观都会有正面的帮助。

高一（13）班李婧妍告诉记者，“在对游乐设施的工作过程进行分析研究时，我发现，书本上的知识只能构建一个最基础

的模型、提供简单的思路，真正实际的情况其实要复杂很多。如果不是现场实地体验、观察的话，可能对一些知识不会有这么透彻的理解。通过这次社会实践活动，我不仅在游乐中学到了知识，更重要的是，深切体会到了只有深入探索、以练促学，才能真正学有所成。”

“摩天轮就是匀速圆周，过山车是变速曲线，射击是斜抛……可惜的是，我掌握的知识太浅显，只能描述如此简单的运动。曾有人问我，为什么提前学习知识。现在我才明白，知识的学习无所谓提前，知识也无超纲之说。既已生活在这世界，那么学习这个世界的规律与规则就是我们的义务与乐趣。这真的很美。”高一（10）班朱轩逸同学兴奋地告诉记者。

对于高一（9）班陈佳伊同学来说，她领

座舱由最高处下落至底端过程中，其速度变化经历两个阶段：  
1. 加速过程。设施上升至最高处静止3~5秒后开始加速下落。此时 $\alpha$ 方向向下，由牛顿第二定律可知：

$$F = ma$$

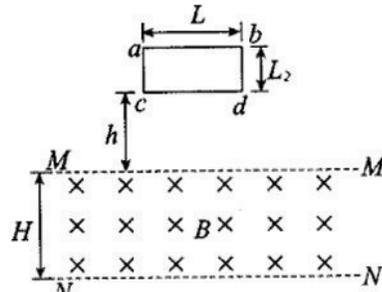
此时  $F > 0$ ，又：

$$F = mg - F_N$$

可得：

$$mg > F_N$$

因此，此时乘客处于失重状态。



同学们绘制的公式

悟到的则是团队合作的重要性。

“这次社会实践活动，我所在的小组进行了攻略制作的课题研究。从社会实践过程中拍摄取景、构思文案，到活动结束后小组成员分工搜集资料、各板块文字解释撰写，再到最后修改润色定稿，每一个环节大家都配合得当，各司其职。”陈佳伊说，“这个研究过程中，我感受到团队协作的重要性，分工应遵循各成员优点，以取长补短。我觉得今后无论做什么事，懂得团队的重要性，会使成功率提高很多。”



图片由校方提供