

教室环境功能性改造 提升培智学生生活力的实践探索

丹阳市特殊教育学校 朱香兰 戎菱惠 任静

一、问题提出

培智学生是指在培智学校就读的中重度智力障碍或发展性障碍学生。普通学生通过学习把知识纳入自己的经验体系,培智学生缺乏这种把间接经验转化为直接生活应用的能力,需要在真实生活中通过直观体验和实际操作获得新知,在不断强化和巩固中训练生活技能,从而为其独立生活做准备。

培智学生的生活力是生存力、创造力和生命力的综合素养体现,包括热爱生活、学会生活的情感和技能。针对培智学生个体的不同,进行具体的缺陷补偿和潜能开发,能帮助他们顺利地适应生活,走向社会。

教室环境是以班级教室为单位,教室内外物态环境的总和。教室是培智学生除家庭之外,生活时间最长、最熟悉的环境,是他们养成习惯、习得技能、获得成长、学会生活的地方。教室环境提供的资源和支持,对培智学生能够产生潜移默化的影响,是他们提高生活能力的有效途径之一。

传统的教室环境布置是锦上添花的教育支持手段,而培智学校的教室布置则是学生学习生活雪中送炭的有机组成部分,能够为特殊孩子的学习提供资源支持,提供体验场所、实践空间、成长舞台,把教室变成家园、舞台、训练场。所以必须对教室布置做内在的挖掘和外延的拓展,进行功能性改造。

二、如何进行教室环境的功能性改造

1. 改造的内容是学生熟悉且需要的

目前,培智学校的教室环境布置内容比较随意,学科学习占比较大,与生活相关的其他内容占比不足。教室因为不具有体验、实践、展示的功能,适用性不强。

改造的内容选择要从培智学生的视角出发,以学生的需要为目标。教室的功能区改造,从内容上来说,分为学习区和活动区。学习区是学生集中学习的区域。活动区分为养成区、学科区、技能区、休闲区。养成区落实学生的日常行为规范,比如每日签到、师生问好、天气状况等;学科区主要作生活语文、生活数学的学科知识渗透和巩固;技能区承担学生生活适应及劳动技能的训练,低年级加上康复训练,高年级加入职前训练;休闲区主要是音体美的领域,加上学生特长和班级特色,从而丰富学生的课余时间。

2. 改造的形式是学生接受且能参与的

要让培智学生有兴趣有质量地参与布置过程,动态更新,布置的形式必须是培智学生喜欢的,看得懂的,能理解的,和生活密切相关的,所以按学段呈现方式由图片为主逐步演化成文字为主,内容也是由易到难。比如养成区,低段可以是卡通类照片为主的自我照料内容,中段可以是图片为主、文字为辅的居家生活内容,高段可以是文字为主、图片为辅的社区活动内容。

从空间上来看,以一米为界,高位以展示

为主,力求美观,营造家的氛围;低位以操作为主,力求务实,让学生随时随地可以实操。比如,技能区可以根据学期技能培养的目标,布置扣纽扣、系鞋带等实操性强的内容,便于学生利用碎片化的时间练习。至于具体选择什么形式,多久更换一次,可以在全体学生的参与下,根据实际情况动态调整。

3. 改造的方式是学生理解且有激励效果的

培智孩子的成长很艰难,需要时间,需要过程,需要支持,需要主动。培智学校的教室功能性改造给孩子提供了更多元的支持,学生在其最重要的日常环境中得到充分的练习和拓展,进步明显。比如学科区,可以把每月学习的生字新词展示出来,正面是词语,反面是词图。能力较强的直接认读词语,能力稍弱的,词语结合认读,认读结束进行统计,数学学科嵌入其中,自然而有趣。每天的早读可以一起朗读,课间同伴互助学习,将代币制的评价方式加入其中,实时记录每日进展,激励孩子们一起进步,有效地缓解其识记慢遗忘快的学习困境,从而使课内与课外形成学习闭环,通过教室的显性布置提高学生学习活动的效率。

三、如何提升培智学生的生活力

1. 让教室成为学生的训练场

培智学生的重要课题是“缺陷补偿”,除了依靠个训课的时间训练,教室的各个区域也可以作为他们的训练场。比如精细动作欠佳的孩子,可以在教室墙上玩手部滑轨、电话游戏等;大运动能力较弱的孩子,可以在走廊玩羊角球;情绪不佳的孩子,可以戴上耳机听喜欢的音乐……孩子们在自己熟悉的环境中玩自己喜欢的游戏,在不知不觉中完成了个训的巩固练习。

2. 让教室成为学生的展示台

在补短的同时,更加重视扬长。潜能开发也是重点关注的方向,因为这是能发现孩子闪光点的地方。口语表达流畅的孩子,讲台就是他的小舞台,在这里他可以讲故事、背古诗,赢得同伴的掌声。喜欢涂鸦的孩子,黑板、墙壁就是他的画布。自闭症的孩子往往在绘画的时候特别专注,作品也是天马行空,画中看见其对色彩的精彩调控,也可以读懂语言难以描述的内心世界。音乐更是大家的共同爱好,课间铃鼓、响铃、三角铁和着音乐,一起演绎独特的协奏曲,教室成了学生最佳的展示台。

3. 让教室成为学生的心家园

教室是师生教学相长的地方,更是师生情感交融的心灵家园。养成区里学生交流每日的天气、穿着、心情;学科区同伴们互相比赛谁今天认读的词语多;技能区穿衣服比赛如火如荼;休闲区里师生分享好玩的小视频,听到的有趣的事情……教室不是学习困难孩子畏惧的地方,不是情绪障碍孩子逃避的场所,而是每个孩子得到尊重与发展的家。



近日,市解放路幼儿园开展了以“清明融于情,民俗润于心”为主题的清明节活动。让幼儿知道了清明节的时间和来历,了解了清明节踏青、放风筝、吃青团、扫墓等节日习俗,进一步感受了中国传统文化的深远底蕴。
潘静 摄影报道

师生共读 打造书香校园

近年来,句容市白兔中心小学深入落实句容市教育局有关小学阅读行动推进工作的要求,积极开展师生共读活动,着力打造书香校园。

配必读书目 设立读书角

开展师生共读,首先要解决的问题是让学生有书可读,有好书可读。

2021年12月,由江苏省凤凰新华书店集团有限公司捐赠、省妇女儿童福利基金会承建的“爱心图书馆”在该校揭牌,获赠3500余册优秀少儿读物。另外,学生阅览室的“童心向党”红色书屋、科技画册,部分班级图书角的书籍都凝聚着社会各界的爱心。

目前,学生阅览室设置了一到六年级的必读书目专柜,每个年级的每种必读书分别配了近30本,可以满足师生共读活动中整班借阅使用。

师生共读 书香伴成长

学校每学期初制订师生共读活动计划,确定每个年级每月必读书目。每个年级段根据必读书目,制订年级师生共读活动计划。学生在校期间,学校图书室对学生开放借阅;每天午间学生在教室阅读20分钟;每周每班安排一节阅读课,由语文老师带领学生在阅览室阅读;每天学生在家课外阅读至少半小时。语文老师统一必读书阅读进度,并根据学生每天的阅读内容提出问题,让学生通过阅读和思考回答。

校长亲自制订了全校“徜徉诗海 争做正学少年”古诗考级活动方案,参与二年级学生古诗背诵的过程管理,还担任了六年级古诗考级的“考官”。六(1)班纪老师每天晚上6点左右都在学习群里出3个课外阅读知识抢答题,学生争相抢答。一本《小英雄雨来》,纪老师连续10天出了30道题。要想回答这些题,学生非得把这本书仔仔细细读透不可。

读完整本书后,各年级段会开展书面阅读知识竞赛,竞赛结果作为评选“读书小标兵”的重要依据。学期末分年级段组织诗配画、经典诵读、读书小报展示、读后感评比等丰富多彩的读书汇报活动。

“阅读是提高国民素质、缩小教育差距、推进社会公平最有效、最直接、最便捷、最廉价的路径(引自‘朱永新’微信公众号)”。下一步,白兔中心小学将站在推进教育公平的高度,进一步做好师生共读工作,让书香伴随每个农村娃健康成长。
(纪荣)

以演筑防 安全“童”行

为预防和减少暴力事件发生,提高教职工面对暴力事件的处理及保护幼儿有效避险逃生能力,近日,中山路中心幼儿园谏壁分园开展了“反恐防暴”演练活动。

演练前,幼儿园成立安全领导小组,明确分工,制定演练方案,细化工作要求,确保活动扎实有序开展。演练时,根据反恐防暴工作特点,幼儿园模拟了幼儿遭遇恐怖袭击的场景。在门卫和幼儿园应急处置组员的共同努力下,歹徒很快被制服。

通过本次演练,全员师幼掌握了应急避险的正确方法,确保面临突发情况下,幼儿园应急工作能快速、高效有序地进行,最大限度保护全园师幼的生命安全。
(刘烨 殷媛)

