

新学期，劳动课是否已“动”起来？

“转正”后的课程仍面临各种困难

本报记者 张翼 本报通讯员 李佳 庄静 陈晓燕

今年4月，国家教育部印发《义务教育课程方案》并发布《义务教育劳动课程标准(2022年版)》。这意味着从秋季学期开始，劳动课就和语文、数学等学科一样，正式成为中小学的一门独立课程。

如今，新学期开学已有一周时间，连日来，记者走访了我市部分中小学，发现虽然劳动课的课程获得“转正”，学校的课程设置也达到标准，但如何开展相应的后续工作，仍然任重道远。

内容

涵盖烹饪、农业生产劳动

《义务教育劳动课程标准(2022年版)》以丰富开放的劳动项目为载体，重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。

记者查看课程标准后注意到，“动手实践、出力流汗、接受锻炼、磨炼意志”这几个关键词，显得尤为醒目。标准提出，旨在通过劳动课，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

标准规定，劳动课程每周不少于1课时，用于活动策划、技能指导、练习实践、总结交流等；此外，标准明确规定，劳动课程内容共设置10个任务群，每个任务群由若干项目组成，其中，日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护4个任务群；生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用4个任务群；服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务2个任务群。

进展

各校的课程内容各有不同

记者在我市部分中小学新学期的课表上看到，各校每周都排出了一节独立的劳动课。按照新课程标准的要求，各中小学也根据自身的实际情况，开展了不同形式和内容的劳动课——

新学期报到当天，京口中学就开展了学生们的劳动课：校园内除草、制作工艺品等。学校政教处主任凌正兵告诉记者，“学校之前也一直注重培养学生的劳动能力，经常会组织同学们进行除草等劳动。”此外，京口中学近期还计划在校内开辟专门的地块，按班级进行划分，用来给学生学习、锻炼种植蔬菜等劳动技能。

同样，学府路小学、香江花城小学等也通过让学生打扫校园、种植蔬菜和花卉的方式，来进行劳动技能的锻炼。

学府路小学副校长黎林林

告诉记者，学校专门设置有花卉种植区域，同时还有以班级为单位划分的蔬菜种植区域。“希望通过多种方式，让同学们实地学习劳动技能，同时也能亲身体会到劳动的不易。”香江花城小学校长黄达告诉记者，学校每学期都会组织开展不同类型的劳动技能大赛，以提高学生的劳动能力。

江科大附小的劳动课程不只局限于传统的教室，还有各种专业的劳动工坊，如木工工坊、编织工坊、船航创意工坊等；此外，学校还以蚕文化为劳动校本课程，专门聘请大学教授、养蚕师傅等，编写了劳动校本教材——《小创客探秘蚕宝宝》，根据不同年级，制订不同的劳动学习计划。

丹阳市折柳中心小学除了利用好国家课程教授相关的种植、工业劳动等技能外，还专门在校园一角开辟了“青青柳园”种植园。此外，学校把教室和校园的一部分区域分给班级作为保洁区，设置劳动岗位。

声音

学生挺喜欢 家长有担忧

“转正”后的劳动课，是否受到学生、家长的欢迎和肯定？记者采访中发现，学生和家长的观点截然相反。

在“转正”之前，劳动课基本都是各个学校结合自身情况，开展一些劳动实践项目，但由于并非独立课程，因此经常会被其他学科挤占。

新学期开始后，随着劳动课程的独立，同学们都获得了动手的机会，记者在各家学校随机询问了一些学生后，得到的都是“太好了，很喜欢”“好棒，喜欢上劳动课”的反馈声。

但是，和学生一致叫好比，不少家长表现出担忧。

市民刘女士的儿子今年初二，她说，“虽然劳动课成为独立课程，但是不知道能不能形成系统的教学方式和内容，我很担心最终流于形式，变成机械化的‘打扫卫生课’。”

市民隋先生的女儿今年四年级，他也有类似的担忧。“劳动课会不会又给家长布置一堆任务，会不会又是成为拍照打卡的

一种应付方式，现在还不得而知。如果最终变成‘家长作业’的话，那劳动课的升级，反而给家长增加了不少压力。”

记者粗略统计了一下，大多数家长对于劳动课“转正”都持观望态度，主要以“担心会流于形式”“担心会变成打扫卫生课”等观点为主。

现状

面临缺乏 任课老师等困难

“转正”后的劳动前景如何？记者了解到，虽然课程独立，但各校在开展劳动课时，仍面临不同程度的实际困难。

缺乏任课老师是各家学校面临的困难之一。

由于大学里没有开设劳动教育专业，因此没有与劳动课程相对应的老师。目前，各校的劳动课老师基本上都是由另外学科的老师兼任。不少学校的相关负责人表示，随着劳动课设置独立课程，劳动课任课老师短缺这一问题势必会逐渐出现。

“教师职评是和专业挂钩的，不同学科要有相应的教师资格证及教育学历。这也是目前劳动课专职教师缺乏的一个原因。”市区一所小学相关负责人告诉记者，“要解决这一现象，需多方面协调发力，比如以区为单位统一聘请教师、中小学与职业院校合作等方式。”

此外，缺乏劳动课的活动场地，也是不少学校面临的困难。

采访中，不少学校反映由于经费、校园规模等问题，并没有专门的劳动课教室，诸如烹饪、家电维修等项目的学习，只能限于口头讲授，不能现场指导学生操作。即使布置学生回家实践，效果远达不到预期。

不仅如此，即使具备相关条件，如果进行烹饪、家电维修等劳动课项目的现场操作，其间存在的安全隐患也是不少学校比较担心的问题。

目前，虽然劳动课已正式成为独立课程，但如何有效落地、解决好劳动课的软硬件问题、让其真正达到教育目的，依旧会是今后很长一段时间里关注的热点。

一家三代九位教师 育人情怀薪火相传

本报通讯员 张守良

在扬中市有一个家庭，一家三代出了9位教师，是一个名副其实的“教师之家”。在他们家中，一代代人倾注了满腔热情，诠释着传道、授业、解惑的职责，谱写了一曲薪火相传、矢志育人的奉献之歌。在第38个教师节即将到来之际，这个家庭的第二代教育人、扬中市教师进修学校原副校长韩勇，讲述了一家三代人奉献教育事业的感人事迹。

“我的父亲和母亲是新中国成立后第一批乡村教师，他们都是最早战斗在新中国教育战线上的排头兵，是我们后辈学习的榜样。”提起家庭的第一代教育人，韩勇十分敬佩他的父亲和母亲。

1948年，韩勇的父亲韩秀亭从外地来到当时的扬中县八桥中学任教，起初担任初中语文、音乐课教师职务，1958年创办高中后，他担任高中语文教师和语文教研组长，教毕业班并兼任班主任。他的学生中，考取清华大学的就有好几个。韩秀亭退休后仍发挥余热，被评为扬中市退休干部先进个人。母亲张典芳1949年从教，长期担任一年级语文课教学任务和班主任工作，1984年被评为全国优秀班主任。1986年12月，他们的家庭被评为省文明新风家庭。

“我现在特别能理解父母当年鼓励和劝说我们兄弟俩当老师的良苦用心。”韩勇说，他的大哥韩明原先被安排在工厂工作，收入不错，但父母却支持他报考师范学校。而韩勇原打算报考医学院，在父母的劝说下也报考了师范学校。工作后，他和在扬中实小任教的李云结为伴侣。

韩勇和李云夫妇以父母为榜样，热爱教育事业。韩勇先后在同德、光华等中学任教物理、代数等多个学科教师。韩勇任

教期间不仅入了党，还被评为扬中市优秀教育工作者。1989年，韩勇调至扬中市教师进修学校担任电化教学工作，几年间，他的足迹几乎遍及扬中所有乡镇学校。由于电教工作年年出彩，他多次被评为镇江市和江苏省电化教育先进工作者并顺利通过中学高级教师职称评定。2013年，韩勇被教育部教育管理信息中心评为全国教育门户网站建设先进工作者。韩勇的妻子李云也因幼教工作出色，先后被评为扬中市少儿先进工作者和教育系统十佳服务标兵。此外，李云还被扬中市妇联评为扬中市十佳好媳妇。而在油坊幼儿园任教的儿媳黄洲逸受公婆的言传身教，先后获得油坊镇“教学能手”和“扬中好人”。他们全家先后被评为“扬中市最美家庭”和“江苏省文明新风家庭”。

而韩勇的大哥韩明，接过父亲的接力棒，先后在八桥中学、扬中县中学、同德中学任教，多次评为镇、县先进工作者。1995年调至扬中教研室担任史地教研员，先后评为镇江市骨干教师和镇江市中小学教师学科带头人。韩勇的女儿韩招娣在扬中市第二高级中学任化学。韩招娣的丈夫在南京工程学院任教，2020年获学院教学竞赛一等奖，华东赛区教学竞赛二等奖。全家还被评“镇江市优秀教育世家”。

韩勇的三哥韩斌虽然未能成为教师，但他的儿媳郭宏在扬中市外国语小学任教，曾获扬中市青年教师课堂教学基本功大赛小学组一等奖、镇江市青年教师优质课评比小学组一等奖，还获得“镇江市教坛新秀”称号。

“我们全家现有7位教师，个个都是共产党员，我们将继续恪守教师职责，坚守三尺讲台，以实际行动诠释教育者的大爱情怀。”韩勇坚定地说。



9月7日，江苏大学志愿者来到市南徐小学开展“电子贺卡送祝福谢师恩”活动，指导小学生制作电子贺卡，并通过QQ、微信等方式向老师表达祝福与感恩之情。 石玉成 摄影报道